

Аннотация к примерной образовательной программе дошкольного образования « Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой

Содержание программы человекоориентировано и направлено воспитание гуманного отношения к миру.

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры. Что является основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма.

Дошкольник приобретает необходимый личный и социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Цель программы- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей в том числе для детей с ОВЗ, -обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках ООП дошкольного и начального общего образования,
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи , общества, - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового

образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов,
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами,
- Ознакомление с универсальным языком искусства- средствами художественно- образной выразительности,
- Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта, интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму,
- Развитие художественно- творческих способностей в продуктивных видах деятельности,
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии, Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира,
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов « Я- концепции творца».

Для решения задач устранения проблем у детей с ОВЗ используются программы **«Коррекционное обучение и развития детей с общим недоразвитием речи»**

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Цель: полностью или частичное устранение речевых нарушений и Предупреждение вторичных проявления дефектов; формирование познавательной и коммуникативной деятельности детей с ОНР и социализация для успешного обучения в школе.

Задачи:

- развитие понимания обращённой речи;
- формирование и совершенствование словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.