

Утверждаю :  
Заведующий МБДОУ № 170  
/Козырева Л.В./  
от 22.08.2017

**Годовой план  
образовательной работы  
на 2017-2018 учебный год**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 170»  
городского округа Самара**

***Аналитическая справка***  
***о работе педагогического коллектива***  
***МБДОУ № 170***  
***за 2016-2017 учебный год***

В течение 2016-2017 учебного года педагогическим коллективом, медицинской и логопедической службой ДОУ решались следующие задачи:

1. Формировать здоровьесберегающее поведение у дошкольников посредством накопления и обогащения двигательного опыта, добиваясь увеличения знаний детей о здоровом образе жизни не менее чем на 10 % (высокий уровень к концу года не менее 40%).
2. Развивать устную речь детей и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком в процессе театрально-игровой деятельности, добиваясь итогового показателя О.Б. не менее 40% ( высокий уровень)
3. Способствовать формированию у детей познавательно- исследовательской деятельности в соответствии с собственным замыслом, увеличив результативность по сравнению с показателем прошлого года на 10%.
4. Обеспечить качество образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический коллектив ДОУ продолжал работу в условиях построения образовательного пространства в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ДО.

Деятельность педагогического коллектива, медицинской и логопедической служб в течении года была направлена на организацию и проведение оздоровительной, профилактической, коррекционной работы, создание комфортных условий для детей, современной развивающей среды.

По выполнению образовательных задач, программы развития, годового плана работы подготовлены и проведены педагогические советы по темам:

- 1.«Организация познавательной деятельности дошкольника ,учитывая требования ФГОС»
- 2.« Развиваем устную речь детей и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком в процессе театрально-игровой деятельности».

3. "Здоровье наших детей в наших руках »

4.«Итоги работы педагогического коллектива за 2016-2017 г.»

А также консультации для педагогов:

- «Формирование у детей знаний о здоровом образе жизни»
- « Планирование воспитательно- образовательного процесса в новых условиях»
- « Влияние двигательной активности на интеллект ребенка»
- «Формирование у детей интереса к окружающему миру»
- Трудности календарно- тематического планирования
- «Развитие устной речи в процессе театрализованной деятельности»
- « Обучение детей безопасности жизнедеятельности»
- « Особенности физического развития детей младшего и среднего дошкольного возраста»
- « Метод проектной деятельности в развитии художественных способностей детей»
- «Роль подвижной игры на прогулке»
- « Взаимодействие муз.руководителя, специалистов с воспитателями»
- «Совместная работа воспитателей и специалистов в развитии связной речи у детей»
- « Роль воспитателя в формировании правильного звукопроизношения»
- « Использование музыки в свободной детской деятельности»
- « Планирование самостоятельной детской деятельности в воспитательно-образовательном процессе»
- «Нетрадиционные формы работы с детьми в процессе художественного творчества»
- «Современные образовательные технологии по реализации ФГОС ДО»
- «Подборка художественной литературы для детей старшего дошкольного возраста»
- «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста»
- «Картотека подвижных игр для детей младшего и среднего дошкольного возраста»
- «Формирование детской инициативы в воспитательно- образовательном процессе»
- «Использование игровых методов и приемов в проведении занятий по физической культуре»
- « Планирование воспитательно- образовательного процесса в летнее время»

**Анализ результатов освоения детьми дошкольного возраста общеобразовательной программы.**

Мониторинг содержит структурированный диагностический материал, необходимый для оценки развития ребенка. Система мониторинга включает направления развития ребенка:

- физическое развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед. Количество контрольных срезов – два раза в год (в начале и конце года). Обследование организовывалось как в индивидуальной форме, так и по подгруппам (2-4 ребенка). Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому направлению развития.

**Сводная таблица диагностики**

группы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Физическое развитие
2 младшая	2,1*3,7	2,4*3,4	2,7*3,6	2,8*3,1	2,4*2,8	3,0*3,8
Средняя	2,8*3,5	3,3*3,7	3,2*3,6	3,1*3,7	3,1*3,8	3,3*3,8
Старшая	3,4*4,2	3,1*4,5	3,7*4,5	3,1*4,2	4,0*4,4	3,6*4,4
Подготовительная	3,3*4,6	3,7*4,6	3,1*4,5	3,4*4,6	4,1*4,5	3,8*4,6
ОНР -1	2,6*4,2	2,3*3,6	2,1*3,7	2,2*3,7	3,1*3,8	3,3*4,1
ОНР-2	3,1*4,2	3,3*4,2	2,8*3,7	3,3*3,9	3,3*4,1	3,4*4,3
ОНР-3	3,2*4,5	3,7*4,5	3,1*4,1	3,6*4,3	3,9*4,6	3,4*4,5
Итог	3,1*4,8	3,0*4,7	2,9*4,6	3,0*4,6	3,4*4,6	3,2*4,9

Из сводной таблицы по 5 образовательным областям видно, что достижения имеются по овладению дошкольниками навыками социально-коммуникативного развития, познавательного, физического развития. Выпускники детского сада имеют равные показатели в среднем 4.7 балла по всем образовательным областям, что составляет 94%; т.е.

педагоги получили качественный результат по развитию детей. Из сводной таблицы заметно, что наибольшие проблемы наблюдаются в группах для детей с ОНР. По всем группам остается проблемной область художественного творчества и речевого развития, т.е. надо направить усилия педагогов на развитие речевого общения, мелкую моторику и творческое воображение в художественно-эстетическом развитии детей.

Средний процент освоения программы по ДООУ – 94%. К концу года средние показатели по областям выросли на:

- физическое развитие- 34%
- познавательное развитие-34%
- речевое развитие -34%
- художественно – эстетическое развитие -32%
- социально – коммуникативное развитие- 12%

Высокий процент освоения программы обусловлен следующими факторами:

- Стремление педагогов к комплексному решению вопросов по развитию у детей внимания, памяти, мышления.
- Эстетика образовательной деятельности (внешний вид детей, воспитателя, группы, оборудования)
- Введение в каждую образовательную деятельность элементов нового материала, обеспечивающих усилие и напряжение мыслей ребенка.
- Использование комплексных тематических занятий, осуществление взаимосвязи одного раздела программы с другим для развития личности ребенка его познавательных и творческих способностей.
- Учет возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста.
- подготовка детей к посещению ДООУ и их успешная адаптация;
- положительная мотивация детей, посещающих ДООУ, и их родителей;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.

Выполнение программы по ДООУ - 94 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

### ***Охрана здоровья и физическое развитие детей в ДООУ.***

Для реализации задач по укреплению и охране здоровья детей, воспитанию культурно – гигиенических навыков, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни с целью снижения заболеваемости детей проводились: совместные спортивные праздники, посвященные дню защитника Отечества, «Зимняя спартакиада», использование различных подвижных, хороводных и пальчиковых игр, проведение закаляющих мероприятий после сна, систематическое проведение физкультурных занятий, утренние гимнастики. Особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

При планировании педагогами физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (гибкий, щадящий, адаптационный); организация двигательной активности; профилактика заболеваемости; закаливание.

Анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности воспитанников показал:

Высокий уровень развития физических качеств:

Начало года – 2%

Конец года – увеличился до 22 %

Низкий уровень развития физических качеств:

Начало года – 20 %

Конец года – уменьшился до 7 %

**Вывод:** В 2016-2017 году работа по физической культуре была ориентирована на состояние здоровья детей, повышение уровня физической подготовленности, учитывая интересы каждого ребенка и его индивидуальные способности. Владея разнообразными методами организации занятий, педагоги сочетали фронтальную и индивидуальную работу. Причинами низкого развития физических качеств являются: индивидуальные особенности детей, низкая посещаемость отдельными детьми физкультурных занятий, часто болеющие дети. С детьми, имеющими низкий уровень физического развития, ведется индивидуальная работа с учетом физических и психологических особенностей каждого ребенка.

#### **Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень, итоги аттестации.**

По штатному расписанию педагогический коллектив представлен следующим образом:

По штату в ДООУ 13 воспитателей, 3 – учителя – логопеда, 1, 5- музыкального руководителя.

Фактически- педагогический коллектив составляют : 3 учителя-логопеда, 1- музыкальный руководитель, 13 педагогов ведут воспитательно - образовательную деятельность, 1 – старший воспитатель.

#### **Сведения об образовательном уровне :**

Высшее образование:-11 чел(61%).

Среднее-специальное-7 чел(39%).

#### **Квалификационная характеристика педагогов:**

Высшая 3 чел(17%)

Первая 10 чел. (56%)

Не аттестован (работает в ДООУ менее 2-х лет) 5чел. -27%

Из 3 специалистов 2 имеют –первую квалификационную категорию., 1 – не имеет аттестации (стаж менее 2 лет) В истекшем году 5 педагогов прошли курсовую подготовку . В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в ДООУ проводится аттестация педагогического состава.

#### **Характеристика педагогического стажа из всего количества педагогов:**

До 3-х лет- 5 чел. ( 28%)

С 3-х до 5 лет- 2чел.(11%)

С 5 до 10 лет - 2чел. ( 11%)

С 10 до 15 лет -2 чел. (11%)

С 15 до 20 лет 4чел. ( 22%)

Свыше 20 лет - 3 чел. (17 %)

В основном в составе педагогического коллектива работают специалисты, имеющие большой опыт работы с детьми, которые практически не испытывают трудностей в отборе нужного познавательного материала из большого потока информации в педагогической деятельности. Педагоги проходят переподготовку, как по ИОЧ, так и тематические курсы, посещают городские и районные методические объединения, знакомятся с опытом работы других детских садов, охотно делятся собственным опытом ( ежегодно в рамках детского сада для педагогов района проходят семинары обучающего характера).

#### **Достижения педагогов в 2016-2017 году.**

- участие во Всероссийском творческом конкурсе, проводимом на сайте «Солнечный свет» в номинации «Праздники» - муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие в международной интернет-олимпиаде «День Победы» -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие в международной интернет-олимпиаде «Я помню! Я горжусь!» -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие в Международной конференции «Педагогика и образование» -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие и победа в 4 Всероссийском конкурсе «гордость России» (диплом 3 степени) -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие во всероссийском конкурсе на лучший новогодний сценарий «праздник к нам пришел!» -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие в районном конкурсе на лучшее спортивное мероприятие «Спортивные созвездия» -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие в работе международной научно-практической конференции «Художественное образование : опыт, проблемы, перспективы» -муз. руководитель Трибанова С.В., воспитатель Кузьмина И.В.
- участие и победа (1 место) во всероссийском конкурсе «Лига талантов» в номинации «Методическая разработка» -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие и победа (1 место) во Всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «Нормативно-правовая база ДОУ»-муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие и победа (2 место) во Всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «ФГОС ДО»-муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие и победа (1 место) во Всероссийском конкурсе «Мой успех» -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие и победа (1 место) во Всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «Музыкальные способности детей дошкольного возраста»-муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие и победа (2 место) во Всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «Виды и типы музыкальных занятий»-муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие и победа (1 место) во Всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «Обучение дошкольников пению»-муз. руководитель Трибанова С.В.

- участие и победа (3 место) во Всероссийском конкурсе «Виды и типы музыкальных занятий в ДОУ»-муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие в семинаре-практикуме педагогов «Приобщение детей к культурному наследию»-муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие и победа (3 место) во Всероссийском конкурсе «Мой успех» -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие во Всероссийском семинаре «Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения квалификации и саморазвития педагогов» - учителя-логопеды Маркина О.О., Кравченко А.А.
- участие в городском конкурсе для специалистов социально-психологических служб, учителей- логопедов ОУ г.о.Самара «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательном учреждении» - учителя-логопеды Маркина О.О., Кравченко А.А.
- участие в семинаре ГБУ ДПО ЦПК «Игровая технология в ДОУ в условиях реализации ФГОС» - учитель-логопед Марченко О.О., учитель-логопед Кравченко А.А.
- участие во Всероссийском конкурсе «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Этот день Победы...»- Полушенко О.С., Дьяченко О.Б.
- участие во Всероссийском конкурсе «Зимний калейдоскоп» - воспитатель Дьяченко О.Б., воспитатель Корячкина М.В.
- участие во Всероссийском конкурсе «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Узнавай-ка! Музыкант...»- Полушенко О.С., Дьяченко О.Б.
- участие во Всероссийском конкурсе «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Праздник весны- 8 Марта!..»- Полушенко О.С., Дьяченко О.Б.
- участие и победа (2 место) во всероссийском конкурсе «Умникус» -воспитатель Дьяченко О.Б.Полушенко О.С.,
- участие и победа (1 место) во всероссийском конкурсе «Разумейка» -воспитатели Дьяченко О.Б., Полушенко О.С..
- участие и победа (1 место) во Всероссийском конкурсе «Мой успех» -воспитатель Дьяченко О.Б., Полушенко О.С.
- участие и победа ( 1 место) во всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Мы покорили космос»- воспитатель Мараховская М.Ю.
- участие и победа ( 2 место) во Всероссийской олимпиаде « Подари знание»-воспитатель Мараховская М.Ю.
- участие и победа (2 место) во 2 Международном творческом конкурсе, посвященном Дню матери «Маме солнце подарю» - воспитатель Мараховская М.Ю.
- участие в Международном творческом конкурсе “Осень золотая» - воспитатель Мараховская М.Ю.
- участие и победа ( 1 место) во всероссийском конкурсе центра творчества «Мои таланты» «Мама милая моя» -воспитатель Мараховская М.Ю., воспитатель Кузьмина И.В.
- участие и победа ( 1 место) во всероссийском конкурсе «Изумрудный город» -воспитатель Кузьмина И.В.
- участие во 2 Международном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени» - воспитатель Кузьмина И.В.
- участие во всероссийском конкурсе детских рисунков «Осенняя фантазия» (руководитель) -воспитатель Кузьмина И.В.
- участие в Международном творческом конкурсе для детей и педагогов «Золотая медаль -2016» - воспитатель Кузьмина И.В.
- участие во всероссийском детском творческом конкурсе рисунков по безопасности дорожного движения «Светофорик» - воспитатель Кузьмина И.В., Полушенко О.С.
- участие и победа (1 место) во всероссийской викторине «Умный пешеход» -воспитатель Кузьмина И.В.



- участие и победа ( 1 место) во 2 всероссийском творческом конкурсе «Моя малая родина» -воспитатель Кузьмина И.В.
- участие в вебинаре «Новые методы работы над звукопроизношением с помощью настольных и интерактивных игр» - учитель-логопед Кравченко А.А.
- участие в вебинаре «Самостоятельное создание базы настольных и интерактивных пособий для работы детского специалиста с использованием Конструктора картинок» - учитель-логопед Кравченко А.А.
- участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников ДОО «Современный детский сад — 2016» - учитель-логопед Кравченко А.А.
- участие в Городском родительском собрании «ИКТ в жизни ребенка» (докладчик) - учитель-логопед Кравченко А.А.
- участие в районном этапе городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка» - воспитатель Бураева Е.В.Корячкина М.В.
- участие в городском методическом семинаре «Организация художественной деятельности детей дошкольного возраста» - воспитатель Бураева Е.В.
- участие в Международном детском творческом конкурсе поделок «Осенние фантазии» (руководитель) -воспитатель Кузьмина И.В.
- участие в работе городской секции «Поддержка развития воображения и других творческих способностей ребенка посредством многообразия «палитры» детских деятельностей» - воспитатель Полушенко О.С.
- участие в вебинарах «Цветная тропинка», «Формирование у дошкольников художественно-графических навыков» - воспитатель Полушенко О.С.
- участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» - воспитатель Полушенко О.С.
- участие в круглом столе «Интегрированное обучение детей в ДОО»- воспитатель Корячкина М.В.
- участие в городском семинаре «Правила соблюдать — беду миновать!» - воспитатель Корячкина М.В.
- участие в семинаре «Организация педагогической деятельности по развитию изобразительного творчества ребенка» - воспитатель Корячкина М.В.
- участие в организации международного конкурса по естествознанию «Человек и природа» - воспитатель Корячкина М.В.
- участие в районном семинаре-практикуме для педагогов «Формирование основ безопасности на дороге у дошкольников в рамках социального партнерства с родителями» -воспитатель Корячкина М.В.

**Вывод:** возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения:

- сохранение кадрового потенциала,
- повышение уровня квалификации,
- повышение уровня образования.

### **Коррекционная работа в ДООУ.**

**Данные, полученные в результате логопедического обследования на начало и конец учебного года.**

Аналитический отчет группы ОНР-2 (подготовительной) составлен по итогам работы в период с сентября 2016 года по май 2017 года, на основе речевых карт воспитанников данной возрастной группы. Цель работы учителя-логопеда в ДООУ – частично или полностью устранить речевой дефект и заложить основу для успешного обучения в школе. Исходя из этого, можно выделить следующие задачи коррекционного обучения детей:

- продолжение работы по развитию импрессивной и экспрессивной речи дошкольников;
  - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
  - развитие самостоятельной фразовой речи;
  - развитие произносительной стороны речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Диагностическая работа.** В сентябре 2016 года в группу ОНР№ 2 были зачислены дети шести лет, имеющие общее недоразвитие речи, в количестве 17 человек. При обследовании в сентябре у детей данной группы отмечались некоторые трудности:

- не всегда точное употребление некоторых обобщающих понятий;
- неточное употребление и понимание слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового значения, частей тела человека (затылок, ноздри, переносица), животных(копыта ,бивни), наименование профессий и действий с ними связанных,
- встречались замены по лексическим типам: смешение по признакам внешнего сходства, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля (нора-дыра, нырять-купаться).
- отмечались ошибки в употреблении глаголов и прилагательных, системы антонимов и синонимов. Формирование грамматического строя носит незавершенный характер, характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления:
- недостаточная сформированность словообразовательной деятельности, которая изобилует специфическими речевыми ошибками;
- затруднения в употреблении как сложных так и некоторых простых предлогов;
- затруднения в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Наряду с лексикограмматическими ошибками отмечалось и специфическое своеобразие связной речи, характерными особенностями которой являлось нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. У всех детей отмечалась недостаточная сформированность фонематического слуха и слоговой структуры слов. На основе проведенного первичного обследования речи учителем-логопедом группы были составлены перспективный и индивидуальные планы коррекционной работы на 2016-2017 учебный год. Обучение проводилось по программе Т.Б. Филичевой , Т.В. Тумановой «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Систематическая коррекционная работа с детьми проводилась на фронтальных и индивидуальных видах коммуникативной деятельности. Индивидуальная коммуникативная деятельность носила опережающий характер , так как основная ее цель –

подготовить детей к активной речевой деятельности. На каждого ребенка группы были составлены индивидуальные программы развития с учетом их индивидуальных способностей. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, менялось в зависимости от периода обучения. Основными задачами коррекционной работы были:

-развитие понимания обращенной речи: умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

-закрепление правильного употребления грамматических категорий: образование множественного числа существительных ; согласование существительных с прилагательными в роде числе и падеже ;обучение умению на практике использовать предлоги -на, -под, - в, из,- с (со) , -от, -к, -по, -из-за, -из-под, -между ,-перед. ,обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; употреблении приставочных глаголов; закрепление умения образования относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания(яблочный, клубничный ,вишневое),различным материалам (деревянный, бумажный, кирпичный) ;

- употребление падежных форм существительных ;

- согласование существительных с числительными один, два и пять ; умение употреблять антонимические отношения между словами(добро -зло, далеко-близко, ломать-чинить, завязать-развязать... )

-развитие навыков связной речи: учить составлять рассказ по серии сюжетных картин (4-5), рассказы-описания с опорой на наглядную схему, пересказ текста после нескольких прочтений,

-совершенствование навыков ведения подготовленного диалога (беседа, элементы драматизации );

-расширение навыков построения разных типов предложений.

-развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения:

закрепление навыков правильного произношения звуков,уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях,

- формирование фонематического восприятия и умения дифференцировать звуки по участию голоса( с-з ), по месту образования ( с-ш ); , определение и выделение гласных и согласных в начале, в середине и в конце слова и т.д. .

-развитие навыков произнесения слов различной звуко - слоговой структуры

-развитие высших психических функций.

В течение учебного года проводились динамические обследования детей, после которых

были сделаны контрольные срезы, позволяющие определить общую динамику речевого развития группы. При анализе данных итогового обследования отмечается положительная динамика речевого развития у большинства детей

### **Группа ОНР-2(подготовительная)**

Результаты обследования в процентном соотношении выражаются следующим образом:

Время проведения	Словарь	Граммат. строй	Связная речь	Звукопро изношени е	Фонемат. слух	Слоговая структура
Сентябрь	77,1	69	63	82	57	77
Январь	86,4	77	67	87,7	69	86
Май	96,3	90	73	98	94	94

Исходя из данных, приведенных в таблице, можно сделать вывод, что наиболее сложной для коррекции является работа по формированию связной речи. Наиболее успешной оказалась работа по развитию словаря и грамматического строя речи, формированию фонематического слуха и коррекции звукопроизношения. По итогам года все выпускники подготовительной группы пошли в общеобразовательную школу с нормой речевого развития.

**Аналитический отчёт группы ОНР -1** (старший возраст) был составлен по итогам работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи за период с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года. Цель работы учителя-логопеда в ДОУ – полностью или частично устранить речевой дефект и подготовить ребёнка к успешному обучению в общеобразовательной школе. Диагностическая работа. В 2016- 2017 учебном году в группу были зачислены дети пяти лет в количестве 18 человек с логопедическими заключениями: ОНР 2 уровня – 7 человек; ОНР 2-3 уровня – 6 человек; ОНР 3 уровня – 5 человек. Большинство детей имеют в анамнезе последствия перинатальной патологии центральной нервной системы. При первичном обследовании (1 – 15 сентября) у детей группы отмечались трудности в назывании некоторых предметов, обобщающих понятий, отмечались ошибки в употреблении глаголов и прилагательных, системы антонимов и синонимов. При употреблении грамматических конструкций можно было наблюдать смешение падежных форм. Дети с ошибками образовывали форму множественного числа имен существительных, практически не употребляли и не образовывали относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания, растениям, различным материалам, присутствовали множественные ошибки в согласовании числительных с существительными. Дети совсем не умели образовывать притяжательные прилагательные. Предлоги употреблялись с ошибками и заменами. У всех детей группы отмечалось нарушение фонематического слуха, у многих детей – слоговой структуры слова. У всех детей группы отмечалось нарушение

произношения всех групп звуков. Связная речь детей находилась на очень низком уровне. В течение учебного года проводились динамические обследования речи детей, после которых были выполнены контрольные срезы, что позволило определить динамику речевого развития детей группы. При анализе данных итогового обследования отмечается положительная динамика речевого развития у большинства детей группы

### **Группа ОНР -1 (старший возраст)**

Результаты первичного, промежуточного и итогового обследования представлены в таблице.

Время проведения обследования	Словарь	Грамматический строй	Связная речь	Звукопроизношение	Фонематический слух	Слоговая структура
Сентябрь	54,5%	52%	47%	51%	34%	64%
Январь	59,1%	57%	54,5%	63,4%	40,8%	69,5%
Май	74,9%	69%	61,8%	70%	67%	75,8%

### **Группа ОНР -3 (Средний возраст)**

В данной таблице представлены результаты первичного, промежуточного и итогового обследования детей средней группы с ОНР.

Дата обследования	Словарь	Грамматический строй	Связная речь	Звукопроизношение	Фонематический строй	Слоговая структура
Сентябрь	63,6%	51%	46,4%	53,6%	43%	41,8 %
Январь	76,1%	71%	57,8%	61%	45,7%	47,%
Май	84,7%	83,7%	60,7%	68,7%	56,7%	54%

Наиболее сложным в коррекционной работе являлась работа над формированием фонематического строя речи, развитием слоговой структуры слова и звукопроизношением. Наиболее успешной оказалась работа по развитию словаря. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалистов за истекший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные логопедами в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Проанализировав работу педагогического коллектива за 2016-2017 год, определены следующие цель и задачи:

**Цель:** обеспечить укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, повысить качество образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС.

**Задачи на новый учебный 2017-2018 год:**

- 1.Повысить эффективность функционирования системы физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей работы в ДОУ, направленной на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом состояния их здоровья при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям не менее чем на 5 %.
- 2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса, качество воспитательно-образовательного процесса ДОУ через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС на 20 %.
3. Продолжить работу по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения через приобщение дошкольников к русской культуре.

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работа с педагогами по повышению квалификации</b></li> <li><b>1.1. Направить на курсы</b></li> <li>- Полушенко О.С.</li> <li>- Шарапаева Л.Д.</li> <li>- Щербакова О.В.</li> <li>- Каюкова С.А.</li> <li><b>1.2. Направить на аттестацию:</b></li> <li>- Полушенко О.С.</li> <li>- Маркина О.А.</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>за К</p> <p>за К</p>

- Криворотова Г.А.				
<b>1.3. Участие в мероприятиях МОО</b>				
	<i>место</i>	<i>мероприятие</i>	<i>срок</i>	<i>к</i>
<b>Семинары для воспитателей, старших воспитателей</b>				
	СИПКРО	Областные семинары, форумы, конференции	В течении года	П
	СГСПУ	Форумы, форсайт-сессии, семинары, методические объединения	В течении года	П
	ЦРО	Участие в «Педагогическом марафоне»	Сентябрь, май	П
<b>Массовые мероприятия</b>				
		Участие в конкурсах, смотрах, фестивалях	сентябрь-май	В
				к
<b>II</b>	<b>Организационно-педагогическая работа в ДОУ</b>			
	<b>2.1. Педагогические совещания</b>			
	<b>2.1.1</b>			
	Педсовет на тему: <b>«Современные педагогические технологии в дошкольном учреждении»</b>		октябрь	
	Цель: отобрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребенка			
	<i>План:</i>			
	1. Выполнение решений педсовета.			за
	2. Результаты фронтального контроля «Использование современных педагогических технологий в группах старшего дошкольного возраста».			К
	3. «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ»			С
	4. Сообщение из опыта работы «Технологии проектной и исследовательской деятельности»			П
	3. Итоги анкетирования воспитателей « Владею ли я информационно-коммуникационными технологиями?»			М
	6. «Знакомимся с новым: технология - портфолио дошкольника»			С

	<p>7. Решение педсовета.</p> <p><b><u>2.1.2. Педсовет</u></b>  <b>Тема: «Формирование у дошкольников здоровьесберегающего взаимодействия с миром посредством использования здоровьесберегающих технологий»</b>  Цель: повысить компетентность педагогов в вопросах приобщения дошкольников к здоровому образу жизни; усовершенствовать работу педагогического коллектива в данном направлении с учетом ФГОС.</p> <p><i>План:</i></p>		П за К
	<p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Сообщение «Развитие духовно – нравственного здоровья дошкольников в условиях детского сада и семьи»</p> <p>3. Анализ анкетирования родителей на предмет заботы о здоровье ребенка</p> <p>4. Анализ тестирования педагогов на степень эмоционального выгорания</p> <p>5. Деловая игра «Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни»</p> <p>6. Решение педсовета.</p> <p><b><u>2.1.3. Педсовет</u></b>  <b>Тема: 3. «Проблемы патриотического воспитания и развития социально – нравственных чувств у детей дошкольного возраста в современном обществе»</b>  Цель: анализ актуальных форм работы по патриотическому воспитанию и освоению культурного наследия народа у дошкольников на современном этапе развития общества</p>	декабрь	за К С П В С П вс за К
	<p><i>План:</i></p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.</p> <p>2. Сообщение «Социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста. Феномен детской субкультуры»</p>	февраль	за К П С



	3. Мультимедийная презентация из опыта работы «Сюжетно – ролевая, режиссерская и театрализованная игра как способ освоения детьми социальных ролей и средство развития нравственно – патриотических чувств»		С П во
	4.Итоги тематической проверки«Состояние работы по социально-патриотическому развитию дошкольников»		во
	5. Моделирование «Направления работы в системе развития патриотического воспитания на современном этапе»		В
	6.Итоги смотра – конкурса уголков краеведения в группах		за К
	7.Решение педсовета.		за К
	<b><u>2.1.4. Педсовет</u></b> <b>Тема:«Итоги работы педагогического коллектива за 2017-2018г.»</b>		
	<i>План:</i>		
	1. Выполнение решений педсовета.	май	за К
	2. Итоги оздоровительной, коррекционной работы.		С П ес С
	3. Анализ посещаемости.		м С
III.	4. Отчёты специалистов о работе за год.		
	5. Отчёт по результатам диагностики готовности детей подг.гр. к школьному обучению.		С
	6. Решение педсовета.		за К
	<b>Контроль и руководство учебно-воспитательной работой</b>	сентябрь	
	<b><i>3.1. Фронтальная проверка</i></b>		за К

	Тема: «Использование современных педагогических технологий в группах старшего дошкольного возраста»		С П
	<b>3.2. Тематические проверки:</b>		
	1. «Использование здоровьесберегающих технологий в режимных моментах»	ноябрь	за К С
	2. «Состояние работы по социально-патриотическому развитию дошкольников»	март	за К ст ло
	3. «Организация НОД в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»	апрель	з Б с
	<b>3.3. Оперативный контроль.</b>		
	<b>3.3.1 – предупредительный</b>		
	1. Выявление готовности педагогов к рабочему дню.	октябрь	ст м
	2. Анализ планов воспитательно-образовательной работы.	1 раз в неделю	с
	3. Анализ педагогической документации.	1 раз в квартал	за ст
	4. Организация питания в группах.	в течение года	за м
	5. Анализ посещаемости.	1 раз в месяц	за м
	6. Организация двигательного режима в группах.	1 раз в квартал	во
	7. Организация работы по профилактике дорожно – транспортного травматизма и изучения детьми правил дорожной азбуки.	1 раз в мес.	С
	<b>3.3.2. – экспресс-диагностика</b>		
	1. Анкетирование родителей.	1 раз в квартал	во
	2. Оценка состояния здоровья детей, физического развития. Оформление паспорта здоровья.	В течение года	ст м

	3. Анализ работы логопедической службы	сентябрь	за
		май	ст
IV	4. Педагогическая диагностика.	2 р. в год	во
	5. Анкетирование воспитателей.	1 р. в кв.	ст
	<i>3.3.3. – выборочный или эпизодический контроль</i>		
	1.Создание условий в группе для трудового воспитания детей в соответствии с ФГОС.	сентябрь	за
			ст
	2. Коррекционная работа по физическому развитию детей.	1р. в кв.	за
			ст
	3. Анализ детских работ по изобразительности в средних группах.	1р. в кв.	ст
	4. Профилактика осанки и плоскостопия.	1р. в кв.	ма
	5. Выполнение режима дня.	1р. в кв.	ст
	7. Анализ заболеваемости, пропусков по семейным обстоятельствам, выявление длительно не посещающих детей.	1р. в кв.	за
			ма
	8. Анализ педагогических условий в группах во вторых младших группах ДОУ.	1р. в кв.	ст
	<b>3.4. Сравнительный контроль.</b>		
	1. Анализ и оценка педагогического процесса в адаптационных группах.	ноябрь	С
	2. Смотр-конкурс уголков краеведения в группах ДОУ	март	С
			во
	<b>3.5. Самоконтроль.</b>		
1.Самооценка уровня педагогической компетенции по вопросу применения в работе современных технологий.	сентябрь	во	
<b>Консультации для воспитателей</b>			
1. Консультация для воспитателей «Реализация ФГОС ДО в практике работы дошкольных образовательных учреждений»	сентябрь		ст
2. «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	ноябрь		В II
3.Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	январь		ст
4. «Методические рекомендации по содержанию уголка краеведения в группах ДОУ»	февраль		ст

V	5.«Социоигровой стиль работы с детьми как эффективная педагогическая технология»	март	В М
	6.«Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ»	апрель	ст по
	<b>Открытые просмотры</b>		
	1. Образовательная деятельность в старших группах	1р. в кв.	за К ст во
	2. Образовательная деятельность в подготовительных группах.	декабрь	за К ст В
VI	3. Театральная неделя.	апрель	
	4. Итоговые просмотры образовательной деятельности.	май	за К ст ро В
	<b>Организационно-педагогическая работа</b>		
	1. День знаний.	сентябрь	за К ст В
	2. Осенний бал.	октябрь	за К В ро ст
	3. Новогодние мероприятия.	декабрь	з Б с Б Р
	4. Масленица.	февраль	за К
	5. День защитников Отечества.	февраль	ст В
	6. 8 Марта.	март	ро
	7. День Победы.	май	
	8. Выпуск детей в школу.	Май-июнь	

VII	9. День защиты детей.	июнь		
	<b>Оборудование и оснащение методического кабинета.</b>			
	1. Подготовка методических рекомендаций для всех возрастных групп к началу учебного года.	сентябрь	С	
	Формирование банка информации: - о педагогических кадрах ДОУ - о программно-методическом обеспечении образовательного процесса - о положительном опыте работы педагогов ДОУ	В течении года	С	
	3. Оформление раздела «Методическая помощь воспитателям».	октябрь	С	
	4. Разработка карт обследования по организации работы по социально-патриотическому развитию дошкольников в группах старшего дошкольного возраста .	январь	С	
	5. Организация выставки новинок периодической научно-методической печати в методическом кабинете	сентябрь	С	
	Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов (наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование)	В течении года	п	
	7. Подготовка аналитических материалов отчетов, справок по итогам проведения смотров и конкурсов, тематического контроля	В соотв.с годовым планом	С	
	<b>Пропаганда педагогических знаний среди родителей</b>			
	VIII	1. Анкетирование. «Анкета для родителей, поступающих в ДОУ» «Что значит здоровый образ жизни для вашей семьи?»	Сентябрь Ноябрь	С С во ло
		2. Открытые занятия.	декабрь, май	во
		3. Театральная неделя.	апрель	С в
4. Зимняя спартакиада.		январь	В	
		февраль		
5. Информационные стенды для родителей: - «Информационный логопедический стенд для родителей», - «Закаливание ребёнка дошкольника в домашних условиях», - «Книга – источник знаний», - «Мой родной дом»		1 р. в кв.	во	
<b>Консультации для родителей.</b>				

	1. «Как помочь ребенку и родителям пережить кризис трех лет?»	сентябрь	С
	2.«Воспитание у ребенка привычки к здоровому образу жизни.»	октябрь	М
IX	3. «Детские коллекции»	ноябрь	в
	4. «Семейное чтение. Польза и вред.»	январь	В
	5.«Компьютер в жизни дошкольника»	февраль	С
	6. Как обеспечить эмоциональное благополучие ребенка?	март	л
	7. Все о развитии детской речи.	апрель	с л
	<b>Общие родительские собрания</b>		
	1.Ознакомление с планом работы и основными задачами на 2017-2018г.	сентябрь	За Л.
X	2. Итоги за учебный год.	май	За Л. С. во
	<b>Родительские собрания. Группа 3-го и 4-го года жизни.</b>		
	1.Особенности психофизического развития детей младшего дошкольного возраста. Основные задачи воспитания. Программа достижений моего ребенка.	сентябрь	во
	2. Значение режима дня для здоровья и правильного развития дошкольника.	декабрь	В
	3. Развитие речи –важное условие умственного развития ребенка.	март	В л
	4. Игровые технологии как средство повышения положительного эмоционального тонуса ребенка.	май	во л
	<b>Средние группы</b>		
	1. Особенности развития детей 5-го года жизни и основные задачи воспитания. Программа достижений моего ребенка.	сентябрь	л во
	2.Роль семьи в социально-нравственном развитии ребенка.	Декабрь	во
	3. Телевидение и дети. Формирование у родителей потребности в анализе воздействия окружающей среды на развитие личности ребенка. Повышение педагогической компетенции родителей в	Март	В

<p>плане условий грамотного телесмотрения детей:  -осмысленность критериев выбора телепередач для детей с учетом возраста, периодичность просмотров, необходимость сопровождения взрослыми  Профилактика телевизионной зависимости детей и взрослых.</p>		
<p>4.Толерантность в разрешении конфликтов  Ознакомление родителей с понятиями толерантность, воспитание в духе толерантности, толерантный подход к игровой деятельности ребенка, разрешение конфликта с позиции толерантного подхода. Итоги работы за год.</p>	май	В С
<b>Старшие группы</b>		
<p>1. Психофизические особенности детей 6-го года жизни и основные задачи воспитания.Программа достижений моего ребенка</p>	сентябрь	В
<p>2. «Волшебный мир книги»Сказка как средство воспитания нравственных качеств у ребенка.</p>	декабрь	В .
<p>3.«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Знакомство родителей с современными здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в ДОУ.</p>	март	В
<p>4. Воспитание культуры поведения. Итоги работы за учебный год.</p>	май	за К С В
<b>Подготовительные к школе группы</b>		
<p>1.Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. Встреча с учителями.  «Путешествие в страну знаний продолжается»  Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p>	сентябрь	за Л У кл В
<p>2.Развитие художественно-творческих способностей детей в семье.</p>	декабрь	В
<p>3. Развитие мышления и развитие элементарных математических представлений у детей.</p>	март	С в
<p>4. Итоги года. Безопасность детей на улице и дома.</p>	май	за Л С В
<b>Общие собрания трудового коллектива</b>		

<b>XI</b>	1. Условия эффективности и качества адаптационного, образовательного и оздоровительного процесса.	сентябрь	за К С В М
	2. Эффективное использование летнего периода для оздоровления детей.	май	за К С В М
<b>XII</b>	<b>Административно-хозяйственная работа</b>		
	1. Подготовка групп к новому учебному году.	Июль-август	за К За П ст О м Н
	<p>1. Чистка коврового покрытия ( музыкальный зал)</p> <p>2. Косметический ремонт помещений</p> <p>3. Ревизия санитарно-технической системы</p> <p>4. Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая мебель</li> <li>- детская мебель</li> <li>- спортивный инвентарь</li> <li>- игрушки</li> <li>- дидактические пособия</li> <li>- мягкий инвентарь</li> <li>- посуда</li> <li>- методическая литература</li> <li>- детские театральные костюмы</li> </ul>	июнь август	за К За П ст О м Н



	<p>5.Проверка санитарного состояния ДОУ</p> <p>6.План работы комиссии по охране жизни и здоровья воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж по охране безопасности детей.</li> <li>- Контроль по устойчивому закреплению детской мебели в групповых комнатах .</li> <li>-Ежедневный контроль за состоянием игровых площадок, веранд, территории д/с (ведение журнала ежедневного осмотра игрового оборудования на участках.</li> </ul>		
<b>ХIII</b>	<b>Медицинская работа</b>		
	• <i>Организационная</i>		
	1. Оформление документов вновь поступающих в ДОУ детей.	август	За С м
	-организация профилактического осмотра (измерение веса, роста, ОГК), заполнение листов здоровья	Август-сентябрь	м вс
	2.Санитарно-противоэпидемические мероприятия	По показаниям	м вс
	3. Контроль: организация питания, санитарно-гигиенических условий.	В течении года	За м
	4. Проведение санитарно- просветительной работы с родителями и персоналом.	постоянно	За С м вс
	5.Анализ посещаемости и заболеваемости.	постоянно	За ст м
	6.Оздоровительная работа.	постоянно	За С м вс
	7.Соблюдение возрастного принципа при построении развивающей среды		За ст м вс

