

Принято
на общем собрании
трудоого коллектива
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №170
г.о.самара

Л.В.Козырева
приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №170 г.о.САМАРА**

за 2013-2014 учебный год

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Наименование ДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №170 г.о.Самара.

2. Юридический адрес:

443090, г.Самара, ул.Советской Армии 165 А

3. Место нахождения:

г.Самара, ул.Советской Армии 165 А

4. Год основания: 1975г.

5. Телефон: 8(846) 224-01-20

6. e-mail: detsad170.samara@mail.ru

7. Лицензия: серия- РО № 048482, дата выдачи 24 апреля 2012 г.

срок действия – бессрочно, выдана - Министерство образования и науки Самарской области.

8. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63 № 000357 от 31 декабря 2010 года.

Действующий статус ДОУ:

тип дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Категория: вторая

I. Общая характеристика учреждения

1.1.Формальная характеристика

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №170 г.о.Самара.

Юридический адрес 443090, г.Самара, ул.Советской Армии 165 А

Местонахождение 443090, г.Самара, ул.Советской Армии 165 А

Год основания ДООУ _____1975 г.

ДООУ по проекту рассчитано на 6 групп. Плановая наполняемость с расчетом по метражу групповых помещений-110чел., среднесписочный состав-138 человек средняя посещаемость 167 дня в году.

Набор воспитанников ДООУ осуществляется, преимущественно, из микрорайона расположения детского сада.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу:

443010, г.Самара, ул.Куйбышева,137.

Администрация ДООУ: Заведующий МБДОУ детского сада № 170г.о.Самара- Л.В.Козырева

Главный бухгалтер-Н.Н.Карпова

ДООУ работает с 7.00 до 19.00. 5-дневная рабочая неделя. Выходные дни- суббота и воскресенье

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МБДОУ детского

сада № 170 г.о.Самара.

ДОУ занимает благоприятное местоположение: расположено в центре Советского района. Рядом находится магистраль

улицы Советской Армии, А.Овсеенко. Близлежащие ДОУ: 188,74,8,140,182.

Вблизи расположены средние МОУ СОШ 67,90,35.

Рядом расположена МОУ ГБ №10.

Характеристика состава воспитанников

Количество групп: 6

1. 2 младшая группа (3-4 лет) – 28 человек – общеразвивающая;
2. средняя (4-5 лет) -28 человек - общеразвивающая;
3. старшая-подготовительная группа (5-7 лет) – 32 человек - общеразвивающая;
4. ОНР -1 (4-5 лет) – 18 человек – общее недоразвитие речи;
5. ОНР -2 (5-6 лет) – 18 человек - общее недоразвитие речи;
6. ОНР -3 (6-7 лет) – 16 человек - общее недоразвитие речи;

Девочек- 50 человек , Мальчиков- 83 человека. .

Дети выпускаются в основном в МОУ СОШ № 67.

Информация по воспитанникам за 3 года.

Учебный год	Количество детей по списку	Среднегодовая численность	Дни функционирования	Гендерный состав	Движение детей	Примечание
2011-2012	112	107	168	Дев.- 53 Мал.- 59	Приб.-36 Убыло-26	
2012-2013	122	115	167	Дев.- 47 Мал.- 75	Приб.-36 Убыло-28	
2013-2014	138	127	163	Дев.-45 Мал.-93	Приб.-44 Убыло-28	

Краткая историческая справка о ДОУ.

МБДОУ детский сад №170 г.о.Самара функционирует в типовом двухэтажном здании с 23.12.1975 года.

С 20.07.1994 года ДОУ является муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

С 21.08.1996 года детский сад переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида с группами для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи».

С 06.07.1998 года детский сад переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида с группами для детей с тяжелыми нарушениями речи, общеразвивающими и с приоритетным осуществлением нравственного развития №170 Советского района города Самара.

С 02.06.2002 года учреждение имело наименование муниципальное дошкольное образовательное учреждение-детский сад комбинированного вида №170 Советского района города Самара.

В настоящее время учреждение имеет следующее наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №170 г.о.Самара.

С 1997 года коллектив детского сада взял курс на обновление содержания воспитательно-образовательного процесса, поиск своего пути. В ДОУ стали использоваться и опробоваться новые приемы и технологии.

МБДОУ детский сад №170 г.о.Самара по проекту рассчитан на 6 групп. Фактически в ДОУ функционирует 6 групп:

- 3 группы – общеразвивающие с 3 лет до 7 лет,
- 3 группы компенсирующей направленности с 4 лет до 7 лет для детей с ОВЗ (дети, имеющие общее недоразвитие речи).

В МБДОУ детский сад №170 г.о.Самара установлен режим работы:

Пятидневная неделя в течении календарного года.

Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Адрес: 443090, г.Самара, ул.Советской Армии, 165 А

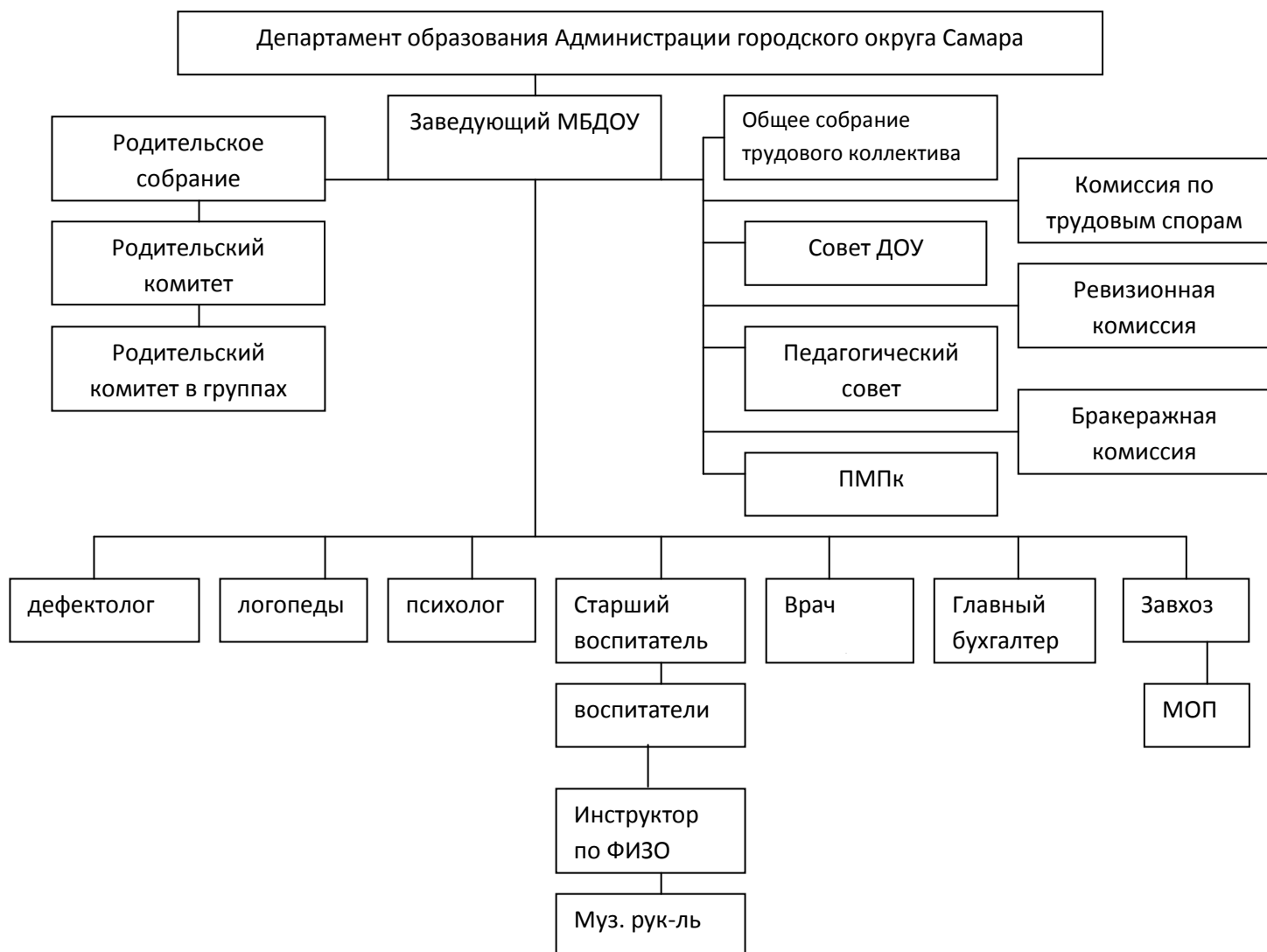
Телефон: 8(846) 224-01-20, факс: 8(846) 224-39-76

e-mail:detsad170.samara@mail.ru

МБДОУ детский сад №170 г.о.Самара обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Образование воспитанников осуществляется на русском языке.

Структура управления ОУ.



Непосредственное управление ДОУ осуществляет Департамент образования Администрации городского округа Самара. Взаимодействует с учреждением напрямую или через ресурсный центр Железнодорожного и Советского районов. Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования и науки Советского района г.о. Самары

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- Совет ДОУ;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- ПМПк;
- Родительский комитет;
- Профсоюзный комитет.

II Цели и результаты развития ДООУ.

2.1 Цели ДООУ на среднесрочный период (3-5 лет).

Цель ДООУ до 2016 года- совершенствование воспитательно-образовательной среды как среды интеллектуальных и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья ребенка, коррекция недостатков, ограничивающих его возможности, воспитывающую личность с высокой познавательной активностью, творчеством, любознательностью, способной к сопереживанию и обладающую ключевыми компетентностями.

2.2 Цели ДООУ на отчётный год.

1 Задачи на 2014-2015 учебный год.

1. Создать условия к введению ФГОС дошкольного образования в соответствии с мероприятиями ДООУ с целью обеспечения равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Развивать речевую активность воспитанников, используя метод проекта.
3. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизируя творческие проявления детей.
4. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка.

2.3 Оценка степени достижения целей ДООУ за отчетный период.

Весь истекший год коллектив детского сада кроме работы над поставленными задачами, решал 2 больших вопроса: это подготовка педагогов на подтверждение соответствия занимаемой должности, и освоение вышедших ФГОС.

Педсоветы, пед.часы, семинары, консультации, открытые просмотры_ все рассматривалось под углом ФГОС.

Педагоги нашего ДООУ в результате проделанной работы имеют представление о назначении, установках и основных принципах стандарта дошкольного образования, знакомы с нормативными документами, реализующими позиции стандарта., порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Имеют представление о принципах, целях, содержании и технологиях организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с положениями стандарта.

Способны формулировать и решать вариативные задачи педагогической деятельности в соответствии с требованиями стандарта. Владеют методиками дошкольного воспитания и технологиями дошкольного образования, обеспечивающими реализацию основных направлений стандарта (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Способны анализировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе совместной работы по реализации стандарта.

Не совсем готовы перестроить свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий, т.е. частично отсутствует мотивационно-психологическая готовность, не очень чувствительны к проблемам, умеют прогнозировать результат, умеют определять продуктивность своей образовательной деятельности, степень достижения запланированных результатов.

Испытывают затруднения педагоги с малым опытом –и возрастные педагоги Педагогический коллектив ДОУ ставил на 2013-2014 учебный год следующие задачи:

1.Продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.

2. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

3. Социальное развитие ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой и в соответствии с ФГТ.

Поставленные задачи решались в разных формах методической работы:

Педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, смотры-конкурсы, консультации, самообразование, педагогические часы.

На медико-педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,

- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями,

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;

- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,

- самостоятельная двигательная деятельность , - физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,

- обучающие занятия;

- физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры,

- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между занятиями (старшая, подготовительная группы).

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка с аллергически измененной реактивностью, использовались:

1) закаливающие процедуры:

- полоскание рта и горла после еды, обширное умывание;
- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду;

2) точечный массаж,

3) стопотерапия, профилактика психомоторного закрепощения детей старшей и подготовительной групп: учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразился в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Воспитатели в непосредственно-образовательной деятельности использовали: занятия по традиционной схеме;

- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом использовали воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагали подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Воспитатели использовали разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали:

проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических

нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

Ежедневно с детьми проводилась утренняя зарядка. В оздоровительных целях в ДООУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

1. развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
2. развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
3. разыгрывают сказки, спектакли;
4. проводят викторины, праздники;
5. используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
6. проводят беседы.

Однако у детей нет четкого понимания здорового образа жизни, мало педагоги привлекали родителей к взаимодействию по данному вопросу. Особенно это касалось групп младшего и среднего возраста.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические совещания. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДООУ.

На итоговых педсоветах по результатам работы за год представлялись: мониторинг освоения детьми промежуточных и итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспитателей и специалистов дополнительного образования по выполнению работы за год. Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов. В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет).

В течение учебного года проводилось: четыре производственных собрания, ежемесячно - профсоюзные собрания и совещания трудового коллектива.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ. В течение года одной из самых

эффективных форм методической работы являлось коллективный просмотр педагогического процесса:

«открытых видов деятельности» и «коллективных просмотров».

Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

В рамках выполнения 2 задачи в ДОУ в течении года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи и познавательной активности детей. Привлекались к данной деятельности учителя-логопеды.

Совместная деятельность с детьми по решению. 2 задачи проходила в форме занимательных увлекательных игр. Воспитатели погружали детей в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко-и словопроизношение. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по развитию речи и любознательности у детей проводилась не только в НОД, но и в повседневной самостоятельной и совместной с педагогом деятельности.

Признание дошкольного возраста сензитивным не означает, что познавательный интерес формируется самостоятельно, необходима специально организованная работа, направленная на эффективное протекание данного процесса, в связи с чем требуется выявить условия и средства, влияющие на формирование познавательной активности старших дошкольников.

Можно выделить две группы условий:

1. Внутренняя активность самого ребенка. Именно на основе данного типа активности у дошкольников возникает ряд специфических детских видов деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности. Эти деятельности интенсивно развиваются без помощи взрослого. В этом и заключается их истинная детская сущность. К такого рода деятельности относится экспериментирование - важнейший вид поисковой деятельности и игра.

В течение года мы систематически занимались детским экспериментированием. Наиболее интересны были проекты у учителя-логопеда Золиной В.Ф.,музруководителя Ишаевой Л.Н..

2. Целенаправленное воздействие педагога. Ведущая роль взрослого, организующего процесс воспитания и обучения ребенка, педагогический процесс формирует личность ребенка в той степени, в какой педагог руководит его активностью, а не подменяет ее.

Этого добились педагоги Шарапаева Л.Д, Ярмола Т.В., Мишина Л.И.Выделяют два вида взаимодействия педагога и ребенка: педагогов характеризуют: активность, адекватность самооценки, уровня притязаний. Педагогическая деятельность проектирует нужные условия использования необходимых механизмов формирования познавательной активности. В этой ситуации ребенок выступает как исполнитель требований и задач,поставленных

педагогом. Но до тех пор, пока побуждение к деятельности ребенка будут постоянно исходить от педагога, познавательная активность в своем развитии и формировании будет испытывать колебания ситуативного порядка.

При разумном авторитарном взаимодействии формируются, закрепляются положительные качества детей: исполнительность, дисциплинированность, ответственность. Однако ситуация, когда не требуется проявление инициативы, ограничение самостоятельности формирует чаще негативные стороны личности. При таком виде взаимодействия проблема познавательной активности личности не ставится.

Педагоги ориентировали ребенка на активное, самостоятельное, инициативное, творческое решение, проникая во внутренние процессы и замыслы ребенка, помогая становлению его личности - активно деятельной, сильной в преодолении трудностей учения, самостоятельной в различных ситуациях.

познавательные процессы: художественная деятельность вносит образность в освоение мира; трудовая - дает практически ценные умения; игровая - способствует лучшему восприятию материала.

Педагоги обеспечивали условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, создавая ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставили перед ними все более сложные задачи, развивая волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Обязательным элементом образа жизни детей являлись участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. При этом педагог своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на эксперимент.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

По итогам мониторинга видно, что развитие таких интегративных качеств как любознательный и активный, наиболее высоко показатель в подготовительной группе общеразвивающей и ОНР-1.

Работая над третьей задачей мы старались социализировать детей, развивая и создавая игровую среду в группах. Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-

ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты.

Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни. Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

Для детей

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей, -педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнёра», -чутко относиться к детским замыслам,
- использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов,
- рассказывать детям о том, как они играли в детстве,
- активнее обогащать событийную сторону содержания игр.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- в старшей группе была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- в младшей группе содержание «костюмерной» стало более разнообразной;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх..

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

·Здоровье и физическое развитие охрана и укрепление здоровья детей , формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. Стало нормой проводить в детском саду закаляющие мероприятия, особенно в тёплый период года: воздушно – водные процедуры, солнечные ванны, босохождение, утреннюю гимнастику с музыкальным сопровождением и гимнастика пробуждения, плюс профилактика плоскостопия по дорожкам здоровья.

Коллектив детского сада радуется, что отмечена положительная динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую. Наша задача создать все условия для сохранения и укрепления здоровья наших воспитанников.

Анализ результатов диагностики физического развития выпускников 2014 года.

Несмотря на то, что в детском саду и ведётся целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, результаты контроля показали, что в работе по физическому развитию детей и их оздоровлению имеются и недоработки: наблюдается недостаточная двигательная активность детей в течение дня (нарушается режим проведения

2 прогулки), не в полной мере используется спортивное оборудование, недостаточно уделяется внимания использованию народных подвижных игр.

Дети не в полной мере имеют представление о здоровом образе жизни.

Итоги мониторинга освоения программного материала, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне. Всего обследовано 108 воспитанника. Из них имеют:

Высокий уровень: 41ч. – 38 %;

Средний уровень: 67ч. – 62 %.

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 11 % до 65 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Программный материал по образовательной области «Здоровье» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной к школе группы, групп ОНР (52-55 % высокого уровня), наиболее низкие показатели во второй младшей группе и средней группе 83,3 % среднего уровня. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. Итого по образовательной области «Здоровье»: Высокий уровень: 48ч. – 44,4 %, средний уровень: 60ч. – 55,6 %

Программный материал по образовательной области «Физическая культура» освоен воспитанниками всех возрастных групп также на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старшей (60 %) и подготовительной к школе группы – 65 % высокого уровня, наиболее низкие в средней группе – 16,7 % высокого уровня. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Итого по образовательной области «Физическая культура»:

Высокий уровень: 54ч. – 50 %

Средний уровень: 54ч. – 50 %

Сводная таблица по уровню овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за 2013-2014 учебный год.

Группа	культура	Здо-ровье	Познани	Социали	Безопас-	Труд	Чтение	ое	я	Музыка
2 младшая	3,6/4,7	3,75/4,65	3,8/4,8	3,6/4,4	3,8/4,6	3,6/4,6	3,6/4,6	3,8/4,8	3,7/4,7	3,9/4,9
Средняя	3,1/3,9	3,2/4,2	3,3/4,2	3,6/4,5	3,2/4,2	3,4/4,3	3,6/4,6	3,2/4,0	3,3/4,2	3,1/4,0
Старшая	3,5/4,5	3,9/4,7	4,0/4,8	3,9/4,8	4,0/4,7	3,7/4,6	4,0/4,9	3,6/4,6	3,7/4,7	3,9/4,9
Подгот.	3,9/4,5	3,9/4,7	3,7/4,9	3,9/4,8	4,3/4,9	4,2/4,9	4,0/4,9	4,8/4,9	3,7/4,8	4,0/4,9
ОНР-1	3,5/4,5	3,9/4,5	3,5/4,8	3,8/4,8	4,3/4,9	4,2/4,8	3,9/4,7	3,9/4,5	3,5/4,5	4,0/4,5
ОНР-2	3,5/4,5	3,9/4,6	4,1/4,6	4,0/4,6	4,0/4,8	4,0/4,3	3,4/4,0	3,8/4,3	3,4/4,2	3,9/4,4

ОНР-3	2,3/3,3	2,7/3,5	2,4/3,5	2,6/3,6	2,9/4,0	2,2/3,2	2,7/3,7	3,0/4,0	2,5/3,5	2,3/3,5
Итого	3,3/4,2	3,6/4,4	3,5/4,5	3,6/4,5	4,4/4,5	3,6/4,3	3,6/4,4	3,7/4,4	3,4/4,4	3,5/4,4

С детьми группы ОНР на выпуске логопедическое обследование проводилось с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи детей к концу обучения по следующим параметрам:

- Словарный запас;
- Грамматический строй;
- Связная речь;
- Звукопроизношение;
- Фонематический слух;
- Слоговая структура слова.

В мониторинге принимали участие дети 6-7 летнего возраста группы ОНР - 1, в количестве 17

человек. Все дети имеют общее недоразвитие речи разного уровня:

- ОНР III уровня - 15 человек;
- ОНР III - IV уровня - 2 человека.

Мониторинг содержал задания и пробы, которые являются наиболее информативными и соответствуют заданиям речевой карты для данного возраста.

Результаты обследования в процентном соотношении выражаются следующим образом:

Время проведения	Словарь	Грамматический строй	Связная речь	Звуко-произношение	Фонематический слух	Слоговая структура
Сентябрь	70,2%	66,5%	54,6%	68,4%	52%	69,2%
Январь	83,2%	77,2%	68,2%	79,4%	72,8%	78%
Май	93,5%	85,8%	75%	94,8%	93,3%	92,2%

Исходя из данных приведённых в таблице можно сделать вывод, что наиболее сложной для коррекции является работа по формированию связной речи. Наиболее успешной оказалась деятельность по развитию словаря, грамматического строя речи, формированию фонематического слуха.

По итогам года из 17 выпускников подготовительной логопедической группы:

- с нормой речевого развития - 9 человек;
- значительные улучшения речи - 7 человек;
- улучшения - 1 человек.

В массовую школу было выпущено 16 детей, 1 ребёнка по возрасту перевели в общеразвивающую группу ДОУ.

Такие результаты коррекционной деятельности были достигнуты благодаря постоянному методическому сопровождению учебной деятельности:

осуществлялось плодотворное сотрудничество между логопедом и педагогами ДОУ, между логопедом и родителями воспитанников.

III. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

МБДОУ детский сад № 170 реализует:

- примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования « Детство», автор Т.И.Бабаева.
- программу логопедической работы по преодолению ОНР у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;
- Программу нравственно-патриотического воспитания в детском саду под редакцией О.Л. Князевой « Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Программу Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Учебно-воспитательный процесс строится с использованием парциальных программ и технологий по основным направлениям развития детей:

- физического;
- социально-личностного;
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического.

Педагогические технологии, используемые в общеразвивающих группах.

Используемые технологии	Кто реализует	Количество групп
«Практический курс математики для дошкольников «Игралочка», «Раз– ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Н.П. Холина	воспитатели	1
Программы эстетического воспитания «Красота. Радость. Творчество» Т.С. Комарова	воспитатели	2
«Программа обучения детей с Недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа»Г. А.Каше	учитель-логопед	1
«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина	воспитатели	1
«Юный эколог» С.Н. Николаева	воспитатели	
Технология проектирования в ДОУ Е.С.Евдокимова Обучение дошкольников грамоте Н.В. Дуровой;	воспитатели	1

Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.	воспитатели	
Михайлова З. А. «Математика от 3 до 6» Развитие элементарных математических представлений	воспитатели	2
Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать» Обучение чтению Воспитатели	воспитатели	1
Журова Л. Ю., Варенцова Н. С. «Подготовка к обучению» Основы подготовки к обучению грамоте в детском саду	воспитатели	1
Колесникова А.М. Математика в детском саду	воспитатели	1

Педагогические технологии, используемые в группах для детей с особыми

образовательными потребностями

Используемые технологии	Кто реализует	Количество групп
Закревская О. В. «Развивайся, малыш!» Развитие речи неговорящих детей	учитель-логопед	1
Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. «Учимся говорить» Развитие речи неговорящих детей	учитель-логопед	1
Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова «Развитие речи» Комплексный подход	учитель-логопед	1
Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно»	учитель-логопед	2
Морозова И. А. , Пушкарёва М. А. «Развитие элементарных математических представлений 5 – 7 лет»	воспитатель	2

Дополнительная литература:

Перечень программ и	А.М.Вербенец, О.В.Солнцева
---------------------	----------------------------

технологий	<p>«Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе « Детство» ООО «Издательство Детство-Пресс» 2012г Т.И. Бабаева, М.Н. Полякова « Как работать по программе « Детство» 4-5 лет, «Издательство Детство-Пресс» 2007г Ю.А. Афонькина « Развитие интегративных качеств» Методический конструктор.</p>
<p>Образовательная область « Коммуникация»</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p> <p>Образовательная область « Безопасность»</p> <p>Образовательная область «Познание»</p> <p>Образовательная область « Труд»</p> <p>Образовательная область «Социализация»</p> <p>Образовательная область «Художественное творчество»</p>	<p>Волгоград. Учитель. 2013г Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» к программе « Детство» Е.А.Мартынова. Изд. « Учитель» 2013г. О.Н. Сомкова « Образовательная область « Коммуникация» «Издательство Детство-Пресс» 2012г Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (4-5, 5-6 лет). «Издательство Детство-Пресс» 2012г Образовательная область « Коммуникация» И.А.Модина Изд. « Учитель» 2013 год В.А. Деркунская» Образовательная область «Здоровье» «Издательство Детство-Пресс» 2012г О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Образовательная область « Чтение художественной литературы» «Издательство Детство-Пресс» 2013г В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова « Образовательная область « Безопасность» «Издательство Детство-Пресс» 2012г З.А. Михайлова, М.Н. Полякова « Образовательная область « Познание» «Издательство Детство-Пресс» 2012г З.А. Михайлова « Математика-это интересно»</p>

Гендерное воспитание	«Издательство Детство-Пресс» 2011г М.В. Крулехт, А.А.Крулехт « Образовательная область « Труд» «Издательство Детство-Пресс» 2012г Т.И. Бабаева, Т.А. Березина « Образовательная область « Социализация» А.М. Вербенец « Образовательная область « Художественное творчество» « Игрушки» « Игрушки»
----------------------	---

В практике работы ДОУ сложилась система мониторинговых исследований качества усвоения детьми различных разделов используемых программ. Периодичность проведения и используемый диагностический материал регламентируются Положением « О педагогическом мониторинге» и разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 170.

Учитывая специфику работы ДОУ по результатам мониторинга проходят заседания ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума), на которых проводится сравнительный анализ результатов обследования детей, и корректируются индивидуальные коррекционно-развивающие программы на каждого воспитанника. Воспитатели групп учитывают результаты диагностики, планируя индивидуальную работу с детьми по различным разделам программы.

Воспитателями коррекционных групп ДОУ ежегодно проводится педагогическая диагностика (сентябрь, май). Три общеразвивающих группы работают по единой программе «Детство», построенной с учетом дидактических принципов. В начале учебного года педагоги знакомятся с новообразованиями и направлениями развития детей в каждый возрастной период и могут спланировать воспитательно – образовательную работу с детьми, чтобы добиться хороших результатов. Общение с детьми педагоги строят согласно возрастным и индивидуальным особенностей своих воспитанников.

Программы коррекционного обучения и воспитания тоже предусматривают непрерывность и преемственность работы с детьми с ОНР (по годам обучения). Осуществляется тесная взаимосвязь между организацией воспитательно – образовательной работы с детьми разными педагогами (воспитателями, узкими специалистами), что позволяет обеспечить единство требований со стороны взрослых, целенаправленность и взаимодействие в работе с детьми (ведутся тетради взаимосвязи, регулярные консультации специалистов для воспитателей, ПМПк в ДОУ, педсоветы).

Большое внимание педагоги уделяют работе с родителями, понимая необходимость вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания, в

жизнь ДОУ (традиционные и нетрадиционные формы работы: беседы, анкетирования, собрания, наглядные формы и т.д.),

Обеспечивая непрерывность, единство и преемственность педагогической работы. Преемственность и непрерывность воспитательно – образовательного процесса осуществляется благодаря:

- работе педагогов ДОУ, развивающих у дошкольников:
 - любознательность, как основу познавательной активности будущего ученика;
 - произвольность психических процессов;
 - предпосылки учебной деятельности;
 - коммуникабельность и творческое воображение;
 - качества личности;
 - определенные знания, умения и навыки в разных областях.
- проведению совместных мероприятий : консультаций, открытых занятий, что позволяет скорректировать методы и приемы обучения, содержание;
- диагностике готовности детей к школе;
- работе с родителями (подготовительные курсы, приглашение учителей начальных классов на родительские собрания).

3.2 Описание значимых образовательных услуг, условий образовательного процесса.

Режим работы ДОУ.

В ДОУ установлен следующий режим работы:

- пятидневная неделя в течение календарного года;
- время работы: с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня, последовательность деятельности воспитанников ДОУ устанавливается в соответствии с санитарно –эпидемиологическими правилами и нормативами. Три общеразвивающих группы работают по ООП «Детство», построенной с учетом комплексно-тематического планирования. Таким образом, у детей проходит от 10 до 17 непосредственно образовательной деятельности в неделю в зависимости от возраста детей.

Учебный план представлен следующим образом:

Вид деятельности	Варианты интеграции образовательных областей	Возраст детей		
		4-5 лет (ОНР)	5-6 лет (ОНР)	6-7 лет (ОНР)
Двигательная	Физическая культура Коммуникация Социализация Безопасность Здоровье	2+1 (60)	2+1 (75)	2+1 (90)

	Труд Музыка			
Познавательно-исследовательская	Здоровье Познание Социализация Художественное творчество Безопасность Коммуникация	2 (40)	2 (50)	3 (90)
Коммуникация	Коммуникация Чтение художественной литературы Социализация Познание	2 (40)	3 (75)	4 (120)
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы Социализация Познание	1 (20)	1 (25)	1 (30)
Продуктивная	Художественное творчество Труд Познание	1 (20)	2 (50)	2 (60)
Музыкально-художественная	Музыка Коммуникация Здоровье Художественное творчество	2 (40)	2 (50)	2 (60)
Часть формируемая участниками образовательного процесса				
Программа О.Л.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Социально-коммуникативное развитие	1 (20)	1 (25)	1 (30)
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.	Безопасность	-	1 (25)	1 (20)
		12 (240) 4 час	15 (375 мин) 6 час.15 мин	17 (510 мин) 8 час.30 мин.

Организация питания:

В ДОУ организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, разработанного Научно-исследовательским институтом питания РАМН, утвержденного Департаментом образования и согласованного с Департаментом здравоохранения правительства г. Самары

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на начало 2013 года составляла: 106 руб.

С 01.03.2014 стоимость питания составила 107 руб.

Время приема пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста.

В результате ежегодно проводимого анкетирования родителей установлено, что 85% родителей устраивает качество и разнообразие питания в ДОУ.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

МБДОУ № 170 функционирует в типовом здании с 1975 года. Здание и помещения соответствуют гигиеническим и санитарным требованиям. Детский сад имеет озелененную территорию. На участке находятся беседки, песочницы, спортивные формы.

Детский сад эстетично оформлен. Оснащенность соответствует современным требованиям. ДОУ оснащено достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование. В ДОУ имеются необходимые технические средства : магнитофоны, телевизоры, кассеты и диски с записями классической и народной музыки. Имеется научно – методическая литература, достаточное количество учебно – наглядных пособий для обеспечения учебно – воспитательного процесса в ДОУ.

В ДОУ в наличии и в работе 4 компьютера.

Состояние материально – технической базы ДОУ позволяет реализовывать программы, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду.

Имеются специально оборудованные помещения :

Назначение	Функциональное	Используемая площадь
------------	----------------	----------------------

	использование	
Музыкально – физкультурный зал	Для проведения муз. занятий, праздников, развлечений, конференций, спектаклей, физкультурно – оздоровительных мероприятий	75 кв.м
Кабинет педагога-психолога	Для проведения фронтальных , подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.	13,7 кв.м
Кабинет учителя – логопеда(3)	Для проведения коррекционных логопедических занятий, индивидуальной работы с детьми.	19,53;19,53; 19,22.
Методический кабинет	Для оказания методической помощи педагогам в организации пед. процесса	13,7 кв.м
Медицинский кабинет	Для оказания мед. помощи.	13,7 кв.м

Сведения о наличии специальных групп и групп по укреплению здоровья.

Диагноз	Количество групп	Количество детей	Лечебные помещения	Наличие специалистов, осуществляющих психологическое, коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение
ОНР	3	50	-	Учитель-логопед

Безопасность детей ДОУ обеспечивают лицензированные частные охранники. Оплата охранных услуг осуществляется за счет внебюджетных средств. В саду имеется дополнительная охрана, осуществляемая ЧОП «Охрана», по договору заключённому по просьбе родителей в марте 2010 года.

ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДООУ.

Продуктивная Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи.

Чтение художественной литературы

Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.

Познавательно- исследовательская

Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.

Коммуникативная.

Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Проблемные ситуации.

Трудовая

Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

Организованная деятельность.

Интегрированные занятия. Тематические занятия. Экскурсия. Коллективное занятие. Занятие-труд. Занятие-творчество. Занятие-посиделки. Занятие-сказка. Занятие-пресс-конференция журналистов. Занятие-путешествие. Занятие-эксперимент. Занятие-конкурс. Занятие-рисунки-сочинения. Занятие-беседа. Реализация проектной деятельности. Игры-экскурсии. Модульное обучение.

В целях обеспечения комплексной безопасности, обеспечения безопасного пребывания детей в ДООУ разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в здании и на территории ДООУ:

- организована охрана – ЧОП «Консультант»;
- на объекте осуществляется система пропускного режима;
- электронная система доступа, магнитные замки на входах в ДООУ.

В ДООУ установлены защитные средства:

- система видеонаблюдения, 3 наружных и 1 внутренняя видеокамеры;

- обеспечена противопожарная безопасность, установлена современная автоматическая пожарная сигнализация «АПС», система оповещения и системы вывода сигнала на пульт 01.
- «Тревожная кнопка»;
- имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения: 27 огнетушителей; на дверях стоят доводчики, проходы свободны, планы эвакуации детей, указатели «выход»;
- 2 уголка противопожарной безопасности и гражданской обороне;
- для сотрудников ДОО разработан план мероприятий по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям:
- издан приказ о назначении ответственных лиц;
- ежеквартально проводится инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей, (при необходимости внеплановый), ведутся журналы инструктажей;
- ежегодно проводится обучение 2-х сотрудников правилам противопожарной и общей безопасности, из числа сотрудников детского сада создана пожарная дружина и штаб гражданской обороны;
- оформлены информационные стенды по противопожарной безопасности и гражданской обороне;
- 2 раза в год с сотрудниками проводятся плановые учения практические занятия по отработке действий при возникновении пожаров и чрезвычайных ситуаций;
- в медицинском кабинете, в каждой группе, на пищеблоке имеются аптечки первой помощи;
- в штате дошкольного учреждения 1 квалифицированный медицинский работник;
- еженедельно воспитатели проводят с детьми беседы, занятия по правилам безопасного поведения в ДОО, на улице, дома.

в группах имеются уголки безопасности для детей, укомплектованные специальными книгами, играми, аудио и видеоматериалами;

- для старших дошкольников 1-2 раза в год проводится досуг по правилам безопасности;

Организация предметно-развивающей среды, способствуют полноценному пребыванию детей в ДОО, дают возможность для развития самостоятельной и совместной деятельности. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОО задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы дошкольного учреждения

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1 описание кадрового ресурса образовательного процесса.

а) по уровню образования (табл. 1):

Таблица

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
18	12	66	1	5,5	4	22	-	0

б) по стажу работы (табл. 2):

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16- и более лет	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	11	2	11	2	11	2	11	10	55

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
18	3	16,6	6	33,3

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
18		1	2		

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.)

№	должность	Количество педагогов
1	Инструктор по физической культуре	вакансия
2	Воспитатель	вакансия

Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения.

Замещение вакантных должностей педагогов.

Критерии оценивания.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях и т.п. Обобщение и распространение опыта внедрения инноваций Выступления на конференциях, форумах, семинарах и т.п. Наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта. Организация с детьми занятий по интересам:

Разработка, освоение и внедрение новых программ, авторских методик и технологий Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства (в зависимости от уровня) Поиск, внедрение разнообразных форм и методов в организацию воспитательно-образовательного процесса.

Использование мастер-классов, стажерских площадок , педагогических проектов Использование технологии проблемного и развивающего обучения, социоигровых подходов в работе с детьми, родителями, педагогами

Применение в практике ИКТУчастие педагога во взаимном социальном партнерстве с разными социальными институтами Ведение личной страницы на сайте ДОУ. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка и составление портфолио достижений ребенка

Использование интерактивных форм работы с родителями Построение развивающего пространства в группах по принципу интеграции и моделирования Превышение нормативной наполняемости в группе Наличие и работа по индивидуальной программе с детьми, имеющими ОВЗ.

Организация воспитательного процесса в группах младшего дошкольного возраста Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- неполные семьи, опекаемые дети,
- трудные, неблагополучные семьи,
- многодетные семьи.

4.2 Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

Педагоги в ДОУ стремятся обеспечить условия, необходимые для сохранения и укрепления физического, психического и психологического здоровья детей, их психофизического, интеллектуального и личностного развития.

Развитие детей осуществляется через взаимодействие со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для них сферах жизни (игровой, познавательной, продуктивной и другой) Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного развития каждого ребенка. Педагоги стремятся создать в ДОО комфортную и уютную для детей обстановку с учетом требований ФГТ к предметно-развивающей среде. Смотры – конкурсы способствуют обновлению, пополнению, систематизации оборудования, оформлению развивающей среды в соответствии с принципами, рекомендациями авторов программ. Педагоги стремятся гибко и вариативно использовать пространство группы. При подборе пособий, игрушек учитывают возможность многофункционального использования. В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность для детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено. Все моющие средства закрыты и недоступны детям. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания ДОО выполняются. Для реализации оздоровительных задач, физического развития детей созданы следующие условия :

- физкультурно – музыкальный зал ;
- спортивное оборудование, позволяющее обеспечивать достаточную моторную плотность занятий и интерес к выполнению движений и упражнений (маты, гимнастические скамейки, лестницы, мячи разных размеров, гимнастические палки и т.д.);
- в каждой группе для развития двигательной активности детей оборудованы спортивные центры (кегли, мячи, кольцобросы, городки, различные виды дорожек для коррегирующей ходьбы и др.).

Для формирования навыков безопасного поведения на улице в каждой группе оборудованы центры безопасности движения:

- настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, развивающие пространственную ориентацию, словесную регуляцию действий, умение работать по правилам, инструкциям;
- макеты;
- иллюстрации, ситуации, дорожные знаки, альбомы;
- разные виды транспорта; детская литература;
- детские работы;
- оборудование сюжетно – ролевых игр (« Водитель», «Гараж» и т.д.).

В группах созданы центры активности для организации сюжетно – ролевых игр, соответствующие возрастным возможностям и потребностям воспитанников. Организация игровых уголков не ограничивается несколькими стандартными сюжетами (« Больница»,» Магазин» и др.).Для игр используются различные декорации, элементы костюмов, придающие достоверность ситуации. Широко используются не только игрушки, но и предметы –заместители, бросовый материал, развивающие все виды восприятия, сенсорные представления, основные мыслительные операции. При планировании игровых центров предусмотрена поло-ролевая дифференциация детей. В группах (особенно в коррекционных) много развивающих игр (мозаики, конструкторы, лото и т.д.), оказывающих существенное влияние на развитие интеллекта. Оформление и достаточное оборудование игровых центров позволяет организовывать свободную, совместную деятельность детей.

В каждой группе оформлены центры «Играем в театр», в которых представлены разные виды театров. Дети с удовольствием смотрят сказки, показываемые взрослыми, и разыгрывают их сами. Дети старшего дошкольного возраста способны придумать ситуацию, сказку и разыграть ее. Драматизации помогают детям раскрыться, стать более раскованными. Педагоги групп коррекции побуждают детей, с помощью театрализованной деятельности, к свободному речевому общению и используют для коррекционной работы, создают оптимальные условия для развития мотивационной сферы детей, формируя познавательные мотивы, речевые навыки, межличностные отношения (ширмы, пальчиковые, плоскостные куклы, куклы би-ба-бо и др.).

Оборудование экологических центров направлено на расширение представлений воспитанников об окружающем, развитие наблюдательности, восприятия, экологической культуры (календари природы, цветы, аквариумы, огород на подоконнике, мини – лаборатории, поделки из природного материала и т.п.). Дети с удовольствием наблюдают, ухаживают в группах есть необходимые материалы для организации трудовой деятельности).

Для развития изобразительной деятельности, самовыражения в группах созданы центры креативного развития, в которых представлены разные изобразительные материалы (трафареты, картон, бумага, краски, напольные и настольные конструкторы , альбомы для рассматривания и др.).Все это позволяет использовать различные материалы, осваивая их свойства и отражая свои знания, умения, чувства в работе. В группах оформляются выставки детских работ, коллективных панно. Наличие такого центра позволяют каждому ребенку в любой момент заняться рисованием, конструированием, реализовать свои творческие возможности. На занятиях изо. цикла детей знакомят с использованием материалов, различными техниками изображения, в том числе нетрадиционными.

Создание музыкальной среды включает :

- наличие звучащих игрушек (в т.ч. из бросового материала);

- муз. инструменты (аккордеоны, гармошки, металлофоны, ложки, румбы и т.д.);
- музыкально – дидактические игры для развития высоты звука, ритма и т.д.;
- аудиотехника.

Часто используется музыкальное сопровождение режимных моментов (на занятиях, как фон в свободной деятельности детей и т.д.), что способствует снятию чрезмерной возбудимости и нервозности, или наоборот, музыка заряжающая своим настроением.

Оформлены краеведческие центры (карты, альбомы, книги, поделки. Например: крепость Самары, костюмы народов Поволжья, Герб, Гимн, открытки и т.п.) книги разного формата, жанра, в том числе энциклопедии, буквари;

- издания периодики (« Неугомонные детки», « Научи меня, мама» и т.п.)
- серии сюжетных картинок;
- дидактические игры (по подбору прилагательных, составление словосочетаний и предложений, труднопроизносимые слова и т.п.)

В группах коррекции оформлены речевые газеты (картинки по теме недели, загадки, ребусы, слоговые таблицы и т.п.).

В коррекционных группах развивающая среда направлена на решение коррекционных задач. В группах ОНР акцент в создании развивающей среды сделан на речевое развитие (игры и пособия на активизацию словарного запаса, грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие психических процессов).

На наш взгляд, для реализации коррекционных целей и задач созданы и видоизменяются благоприятные условия.

Оборудование предметно – развивающей среды тщательно продумано на всей территории ДООУ и способствует разностороннему развитию детей.

Также в группах коррекции оборудованы 3 логопедических кабинета и 1 кабинет дефектолога, во всех кабинетах специалистов имеется полный комплект пособий, необходимых для работы с детьми данной категории. Всё оборудование логопедов , используемое для постановки звуков механическим способом является одноразовым и приобретается в аптеках.

В ДООУ в наличии имеется 5 персональных компьютеров, 2 копировальных аппарата, выход в интернет с электронным почтовым ящиком на ресурсе WWW. MAIL.RU.

Выводы о деятельности ДООУ и перспективы его развития.

Проанализировав работу педагогического коллектива, можно сделать следующие выводы:

- 1.Признать работу педагогического коллектива ДООУ удовлетворительной. Все мероприятия плана выполненными.
- 2.ДООУ востребовано в социуме.
- 3.Дети с удовольствием посещают ДООУ, получают необходимый воспитательный и образовательный уровень.
- 4.Родители довольны работой ДООУ, принимают участие в работе д/с.

Вместе с тем наблюдаются и проблемы:

1. Неукомплектованность кадрового состава.
2. Недостаточное внимание педагогов к работе с родителями.
3. Недостаточная смотивированность педагогов на работу в новых условиях.

В целях развития ДООУ, с учетом запросов родителей, коллектива планируется приобрести нестандартное физкультурное оборудование в зал и на участок ДООУ, создать базу дидактического, методического и игрового оборудования и продолжать создавать среду как предметную, так и развивающую. Продолжать приобретать методический материал, дидактические пособия с учетом интеграции образовательных областей, Федеральных государственных требований.

Основной целью является максимальное удовлетворение потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах диагностики, коррекции и развития детей в различных формах помощи и через реализацию различных образовательных услуг.

В ДООУ созданы предпосылки успешной реализации задач дошкольного образования: социальное взаимодействие, здоровьесбережение. Общая степень готовности образовательной системы к реализации стратегии детского сада может быть охарактеризована как достаточная. На сегодняшний день коллектив понимает, что существуют новые подходы к реализации задач. ФГОС определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Для решения целевых ориентиров предстоит провести аттестацию педагогов, оценить качество образования, оценить уровень развития детей в решении следующих задач.

Цель и задачи на 2014-2015 учебный год.

Цель: Совершенствование воспитательно-образовательной среды как среды развития интеллектуальных и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья ребенка, коррекции недостатков, ограничивающих его возможности, воспитывающую личность с высокой познавательной активностью, творчеством, любознательностью, способной к сопереживанию и обладающую ключевыми компетентностями.

1. Создать условия к введению ФГОС дошкольного образования в соответствии с мероприятиями ДООУ с целью обеспечения равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Развивать речевую активность воспитанников, используя метод проекта.
3. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизируя творческие проявления детей.
4. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка.

Формы обратной связи.

Все вопросы, замечания и предложения можно довести до администрации ДООУ лично по адресу: 443090, г. Самара, ул. Советской армии 165 А, тел: 8(846) 224-01-20 заведующий Козырева Людмила Васильевна.