

| | |
|---|---|
| Принято на Общем собрании работников МБДОУ «Детский сад № 170» г.о. Самара Протокол № <u>3</u> от <u>14.08.2017</u> | Утверждено приказом заведующего № <u>75</u> от <u>14.08.2017</u> МБДОУ «Детский сад № 170» г.о. Самара Козырева Т.В. |
|---|---|



Самообследование

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 170» городского округа Самара
по направлениям деятельности.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 170» городского округа Самара. Наш юридический и фактический адрес: 443090, г. Самара, ул. Советской Армии, дом 165-А. Детский сад введен в эксплуатацию в 1976 году.

Информационная справка о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении.

ДОУ по проекту рассчитано на 6 групп. Фактически в ДОУ функционирует 6 групп: 3 группы — общеразвивающие с 3 до 7 лет, 3 группы компенсирующей направленности с 4 до 7 лет для детей с ОВЗ (дети, имеющие общее недоразвитие речи). Плановая наполняемость с расчетом по метражу групповых помещений — 110 чел. Набор воспитанников ДОУ осуществляется преимущественно из микрорайона расположения детского сада.

ДОУ занимает благоприятное местоположение: рядом находится магистраль улицы Советской Армии, Стара-Загора. Близлежащие ДОУ — 182, 140, 74. Вблизи расположены средние МОУ СОШ 35,67,90. Обучение в ДОУ ведется на русском языке, форма обучения очная.

Характеристика состава воспитанников.

Количество групп: 6, детей по списочному составу-138

1. 2 младшая группа (3-4 лет) – 28 человек – общеразвивающая;
 2. старшая-подготовительная группа (5-7 лет) – 29 человек - общеразвивающая;
 3. ОНР -3 (4-5 лет) – 16 человек – общее недоразвитие речи;
 4. ОНР -1 (5-6 лет)- 18 человек - общее недоразвитие речи;
 5. ОНР -2 (6-7 лет) -17 человек - общее недоразвитие речи;
 6. средняя группа (4-5 лет)-30 человек- общеразвивающая
- Девочек- 67, Мальчиков- 71

Выпускников всего: 30

83% выпускников подали заявку в МОУ СОШ 67.

Порядок приема и отчисления детей регулируется Положением «О порядке регламентации и оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 170» городского округа Самара и родителями (законными

представителями) воспитанников» и « Положением о комплектовании Бюджетного учреждения воспитанниками»

Телефоны 224-01-20 E-mail - detsad170.samara@mail.ru

Тип- Дошкольное образовательное учреждение

Вид- комбинированный

категория – вторая

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г.Самара, ул.Куйбышева,137.

Администрация ДОУ: Заведующий МБДОУ детского сада № 170г.о. Самара- Козырева Л.В..

Главный бухгалтер-Карпова Н.Н. ДОУ работает с 7.00 до 19.00. 5-дневная рабочая неделя.

Выходные дни- суббота и воскресенье и праздничные дни.

Лицензия: серия 63Л01, номер 0002125, дата выдачи 15 февраля 2016 г.,

срок действия: бессрочно.,

выдана: Министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия-63, № 000357 от 31декабря 2010г.

ИНН- 6318207752

КПП- 631801001

ОКСФ- 14 муниципальная собственность

№ лицевого счета- 206100100 ЕГРЮЛ- 1026301508232

Договор с Учредителем от 05.11.2009

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада комбинированного вида № 170» городского округа Самара, утвержденный постановлением Администрации городского округа Самара от 26.12.2011 № 2153.

Внутренняя деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с локально-нормативными актами, принятыми на Общем собрании трудового коллектива и утвержденными приказом заведующего образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 170» городского округа Самара. Имеется нормативно-правовая база на здание и землю. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №170» городского округа Самара осуществляет деятельность в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного

образования», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 « Правила осуществления мониторинга системы образования», санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3940-13, Письмом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 « О порядке проведения самообследования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12 2013 г. № 1324 о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, Федеральным законом « Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОУ и родителями (законными представителями).

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность регламентирована образовательной программой, учебным планом с разрешенным объемом учебной нагрузки, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности. Образовательная деятельность коллектива детского сада осуществляется в соответствии с целями и задачами годового плана. Деятельность ДОУ носит открытый и доступный для сообщества характер. Ежегодно на сайте ДОУ размещается самообследование работы учреждения за прошедший учебный год. Проверки Госпожнадзора и Роспотребнадзора в году показали, что в основном все предписания, которые детский сад в состоянии устранить сам, выполнены. Остались значимые предписания, требующие больших денежных вложений. Это касается демонтажа сгораемой отделки, отделки их несгораемыми материалами. В детском саду имеется «Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг в Бюджетном учреждении». Условия и ресурсное обеспечение для оказания данного вида услуг –достаточное. При наличии спроса, в рамках Положения, готовы оказать дополнительные образовательные услуги.

2. Управление. Оценка системы управления.

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления нашего Бюджетного учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения,

Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Компетенция Общего собрания трудового коллектива Бюджетного учреждения:

- принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав;
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- утверждение Коллективного договора;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

Компетенция Совета Бюджетного учреждения:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
- определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения:

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей,

- обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

В целях содействия внебюджетному финансированию Бюджетного учреждения, оказанию ему материальной, организационной, консультативной и иной помощи в Бюджетном учреждении создается Попечительский совет Бюджетного учреждения. Права участников образовательных отношений регулируются: Положением «О порядке регламентации и оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 170 городского округа Самара и родителями (законными представителями) воспитанников». «Положение о приёме, переводе восстановлении и отчислении детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 170 городского округа Самара». Все Положения принимаются на Общем собрании трудового коллектива, оформляются протоколом, утверждаются заведующим. Все документы принимаются с учетом мнения родителей. В ДООУ работает Родительское собрание и Совет родителей. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Для решения вопросов конфликтного характера в ДООУ работает комиссия по урегулированию споров, в которую входят сотрудники детского сада и родители. Управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий. Заведующий Бюджетным учреждением несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников Бюджетного учреждения во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, соблюдение требований антитеррористической и антикриминальной защищенности Бюджетного учреждения. К администрации ДООУ относится главный бухгалтер, который осуществляет выполнение муниципального задания и регулирует финансово-отчетную деятельность ДООУ. Коллектив ДООУ с учетом специфики много внимания уделяет решению вопросов эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для получения результата у детей с ОВЗ. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога, медицинского работника и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные основной общеобразовательной программой и положениями ДООУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических

процессов и укрепления здоровья. В ДОУ работает ПМПК, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения. ДОУ взаимодействует со школой № 67 по вопросу преемственности в работе, хорошей подготовке детей к школе. Педагоги школы и педагоги ДОУ стремятся сделать переход в школу плавным и безболезненным. Работа строится в соответствии с перспективным планом и Договором, который заключается сроком на один год. Также ДОУ сотрудничает с МОУ ГБ № 12, Центром поддержки семьи и детства, Городской медико-психолого-педагогической комиссией, Центром социальной помощи семье и детям Советского района, Самарским филиалом МГПУ, охранным предприятием, детской библиотекой и родителями (законными представителями). Установления взаимосвязи дошкольного учреждения и семьи является важным и решающим условием обновления системы дошкольного образования. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основе сотрудничества, открытости детского сада для семьи, использование активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ, диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка. Общение педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых- обогатить родителей педагогическими знаниями. Для общения и обратной связи работает сайт ДОУ. Особое внимание коллектив ДОУ уделяет детям с ОВЗ. Тесное взаимодействие всех служб ДОУ в работе с данными детьми, индивидуальный маршрут каждого позволили добиться положительных результатов в развитии, о чем свидетельствуют итоги мониторинга.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Цель работы нашего ДОУ на 4 года: совершенствование воспитательно-образовательной среды как среды развития интеллектуальных и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья ребенка, коррекции недостатков, ограничивающих его возможности, воспитывающую личность с высокой познавательной активностью, творчеством, любознательностью, способной к сопереживанию. Основные задачи для достижения поставленной цели мы определили:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения за счет эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, вариативных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- создание условий для сохранения и развития физического, психического здоровья детей, развития интеллектуальных и творческих способностей.

Ожидаемые конечные результаты:

- улучшение методической оснащенности образовательного процесса
- улучшение показателей оснащенности функциональных зон предметно- развивающей среды групп.
- улучшение условий пребывания детей.
- улучшение показателей физического и психического здоровья через повышение активности и самостоятельности ребенка.
- увеличение количества педагогов, владеющих умениями и навыками диалоговых и сотруднических отношений с детьми.
- увеличение доли процента родителей, участвующих в жизни ДООУ,
- повышение уровня соответствия социального заказа образовательным запросам субъектов образовательного процесса.
- увеличение количества парциальных программ.
- положительная динамика показателей интеллектуального, речевого, творческого развития ребенка,
- положительная динамика в осуществлении коррекционной деятельности. увеличение доли педагогов,
- обученных педагогическим технологиям нового поколения.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада комбинированного вида № 170» городского округа Самара разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В.Акуловой и является нормативно-управленческим документом. Программа является ориентиром для педагогов и родителей в постановке целей и задач. Цели программы:

1. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, коммуникативных, регуляторных, познавательных, творческих способностей детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением речи.
2. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования удовлетворяющих все заинтересованные стороны: воспитанников, родителей воспитанников, педагогов, школу.

В группах компенсирующей направленности использовались программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, автор

Н.В.Нищева. Для реализации вариативной части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использовали программу художественного воспитания, обучения и развития детей с 2 до 7 лет, автора И.А.Лыкова. О.А.Князева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию».

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников (не мене 3-4 час) Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В план включены направления, обеспечивающие познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и т.д. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планом. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПиН 2.4.1.2731-10. Объем недельной образовательной нагрузки составляет: Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет (четвертый год жизни) составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет(пятый год жизни) – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет(шестой год жизни) – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет(седьмой год жизни) – 30 минут. Максимально объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, .Максимально объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания детям не задаем. Учебный план представлен в соответствии с требованиями и рекомендациями ООП ДО. Количество групп: 6, детей по списочному составу-138 Переполненности нет ни в одной группе. Количество детей указано по списку, без учета фактического присутствия.

Мониторинг педагогического процесса осуществлялся по методике составителя-Верещагиной Н.В. Издательство « Детство-Пресс» 2014 года. Данное пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества

педагогического процесса. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях. Материал диагностики позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и группы в целом и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Сводная таблица диагностики

| группы | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно - эстетическое развитие | Музыка | Физическое развитие |
|------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|---------|---------------------|
| 2 младшая | 2,1*3,7 | 2,4*3,4 | 2,7*3,6 | 2,8*3,1 | 2,4*2,8 | 3,0*3,8 |
| Средняя | 2,8*3,5 | 3,3*3,7 | 3,2*3,6 | 3,1*3,7 | 3,1*3,8 | 3,3*3,8 |
| Старшая | 3,4*4,2 | 3,1*4,5 | 3,7*4,5 | 3,1*4,2 | 4,0*4,4 | 3,6*4,4 |
| Подготовительная | 3,3*4,6 | 3,7*4,6 | 3,1*4,5 | 3,4*4,6 | 4,1*4,5 | 3,8*4,6 |
| ОНР -1 | 2,6*4,2 | 2,3*3,6 | 2,1*3,7 | 2,2*3,7 | 3,1*3,8 | 3,3*4,1 |
| ОНР-2 | 3,1*4,2 | 3,3*4,2 | 2,8*3,7 | 3,3*3,9 | 3,3*4,1 | 3,4*4,3 |
| ОНР-3 | 3,2*4,5 | 3,7*4,5 | 3,1*4,1 | 3,6*4,3 | 3,9*4,6 | 3,4*4,5 |
| Итого | 3,1*4,8 | 3,0*4,7 | 2,9*4,6 | 3,0*4,6 | 3,4*4,6 | 3,2*4,9 |

Из сводной таблицы по 5 образовательным областям видно, достижения имеются по овладению дошкольниками навыками социально-коммуникативного развития, познавательного, физического развития. Выпускники детского сада имеют ровные показатели в среднем 4.7 балла по всем образовательным областям, т.е. педагоги получили качественный результат по развитию детей. Из сводной таблицы заметно, что наибольшие проблемы наблюдаются в группах для детей с ОНР. По всем группам остается проблемной область художественного творчества и речевого развития, т.е. надо направить усилия педагогов на развитие речевого общения, мелкую моторику и творческое воображение в художественно-эстетическом развитии детей.

3.1. Коррекционная работа в ДОУ.

Данные, полученные в результате логопедического обследования на начало и конец учебного года.

Аналитический отчет группы ОНР-2 (подготовительной) составлен по итогам работы в период с сентября 2016 года по май 2017 года, на основе речевых карт воспитанников данной возрастной группы. Цель работы учителя-логопеда в ДОУ – частично или полностью устранить речевой дефект и заложить основу для успешного обучения в школе. Исходя из этого, можно выделить следующие задачи коррекционного обучения детей:

- продолжение работы по развитию импрессивной и экспрессивной речи дошкольников;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие произносительной стороны речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Диагностическая работа. В сентябре 2016 года в группу ОНР№ 2 были зачислены дети шести лет, имеющие общее недоразвитие речи, в количестве 17 человек. При обследовании в сентябре у детей данной группы отмечались некоторые трудности:

- не всегда точное употребление некоторых обобщающих понятий;
- неточное употребление и понимание слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового значения, частей тела человека (затылок, ноздри, переносица), животных (копыта, бивни), наименование профессий и действий с ними связанных,
- встречались замены по лексическим типам: смешение по признакам внешнего сходства, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля (нора-дыра, нырять-купаться).
- отмечались ошибки в употреблении глаголов и прилагательных, системы антонимов и синонимов. Формирование грамматического строя носит незавершенный характер, характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления:
 - недостаточная сформированность словообразовательной деятельности, которая изобилует специфическими речевыми ошибками;
 - затруднения в употреблении как сложных так и некоторых простых предлогов;
 - затруднения в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Наряду с лексикограмматическими ошибками отмечалось и специфическое своеобразие связной речи, характерными особенностями которой являлось нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. У всех детей отмечалась недостаточная сформированность фонематического слуха и слоговой структуры слов. На основе проведенного первичного обследования речи учителем-логопедом группы были составлены перспективный и индивидуальные планы коррекционной работы на 2016-2017 учебный год. Обучение проводилось по программе Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Систематическая коррекционная работа с детьми проводилась на фронтальных и индивидуальных видах коммуникативной деятельности. Индивидуальная коммуникативная деятельность носила опережающий характер, так как основная ее цель –

подготовить детей к активной речевой деятельности. На каждого ребенка группы были составлены индивидуальные программы развития с учетом их индивидуальных способностей. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, менялось в зависимости от периода обучения. Основными задачами коррекционной работы были:

-развитие понимания обращенной речи: умение выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

-закрепление правильного употребления грамматических категорий: образование множественного числа существительных ; согласование существительных с прилагательными в роде числе и падеже ;обучение умению на практике использовать предлоги -на, -под, - в, из,- с (со) , -от, -к, -по, -из-за, -из-под, -между ,-перед. ,обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; употреблении приставочных глаголов; закрепление умения образования относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания(яблочный, клубничный ,вишневое),различным материалам (деревянный, бумажный, кирпичный) ;

- употребление падежных форм существительных ;

- согласование существительных с числительными один, два и пять ; умение употреблять антонимические отношения между словами(добро -зло, далеко-близко, ломать-чинить, завязать-развязать...)

-развитие навыков связной речи: учить составлять рассказ по серии сюжетных картин (4-5), рассказы-описания с опорой на наглядную схему, пересказ текста после нескольких прочтений,

-совершенствование навыков ведения подготовленного диалога (беседа, элементы драматизации);

-расширение навыков построения разных типов предложений.

-развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения:

закрепление навыков правильного произношения звуков,уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях,

- формирование фонематического восприятия и умения дифференцировать звуки по участию голоса(с-з), по месту образования (с-ш); , определение и выделение гласных и согласных в начале, в середине и в конце слова и т.д. .

-развитие навыков произнесения слов различной звуко - слоговой структуры

-развитие высших психических функций.

В течение учебного года проводились динамические обследования детей, после которых

были сделаны контрольные срезы, позволяющие определить общую динамику речевого развития группы. При анализе данных итогового обследования отмечается положительная динамика речевого развития у большинства детей

Группа ОНР-2(подготовительная)

Результаты обследования в процентном соотношении выражаются следующим образом:

| Время проведения | Словарь | Граммат. строй | Связная речь | Звукопро изношени е | Фонемат. слух | Слоговая структура |
|------------------|---------|----------------|--------------|---------------------|---------------|--------------------|
| Сентябрь | 77,1 | 69 | 63 | 82 | 57 | 77 |
| Январь | 86,4 | 77 | 67 | 87,7 | 69 | 86 |
| Май | 96,3 | 90 | 73 | 98 | 94 | 94 |

Исходя из данных, приведенных в таблице, можно сделать вывод, что наиболее сложной для коррекции является работа по формированию связной речи. Наиболее успешной оказалась работа по развитию словаря и грамматического строя речи, формированию фонематического слуха и коррекции звукопроизношения. По итогам года все выпускники подготовительной группы пошли в общеобразовательную школу с нормой речевого развития.

Аналитический отчёт группы ОНР -1 (старший возраст) был составлен по итогам работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи за период с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года. Цель работы учителя-логопеда в ДОУ – полностью или частично устранить речевой дефект и подготовить ребёнка к успешному обучению в общеобразовательной школе. Диагностическая работа. В 2016- 2017 учебном году в группу были зачислены дети пяти лет в количестве 18 человек с логопедическими заключениями: ОНР 2 уровня – 7 человек; ОНР 2-3 уровня – 6 человек; ОНР 3 уровня – 5 человек. Большинство детей имеют в анамнезе последствия перинатальной патологии центральной нервной системы. При первичном обследовании (1 – 15 сентября) у детей группы отмечались трудности в назывании некоторых предметов, обобщающих понятий, отмечались ошибки в употреблении глаголов и прилагательных, системы антонимов и синонимов. При употреблении грамматических конструкций можно было наблюдать смешение падежных форм. Дети с ошибками образовывали форму множественного числа имен существительных, практически не употребляли и не образовывали относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания, растениям, различным материалам, присутствовали множественные ошибки в согласовании числительных с существительными. Дети совсем не умели образовывать притяжательные прилагательные. Предлоги употреблялись с ошибками и заменами. У всех детей группы отмечалось нарушение фонематического слуха, у многих детей – слоговой структуры слова. У всех детей группы отмечалось нарушение

произношения всех групп звуков. Связная речь детей находилась на очень низком уровне. В течение учебного года проводились динамические обследования речи детей, после которых были выполнены контрольные срезы, что позволило определить динамику речевого развития детей группы. При анализе данных итогового обследования отмечается положительная динамика речевого развития у большинства детей группы

Группа ОНР -1 (старший возраст)

Результаты первичного, промежуточного и итогового обследования представлены в таблице.

| Время проведения обследования | Словарь | Грамматический строй | Связная речь | Звукопроизношение | Фонематический слух | Слоговая структура |
|-------------------------------|---------|----------------------|--------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| Сентябрь | 54,5% | 52% | 47% | 51% | 34% | 64% |
| Январь | 59,1% | 57% | 54,5% | 63,4% | 40,8% | 69,5% |
| Май | 74,9% | 69% | 61,8% | 70% | 67% | 75,8% |

Группа ОНР -3 (Средний возраст)

В данной таблице представлены результаты первичного, промежуточного и итогового обследования детей средней группы с ОНР.

| Дата обследования | Словарь | Грамматический строй | Связная речь | Звукопроизношение | Фонематический строй | Слоговая структура |
|-------------------|---------|----------------------|--------------|-------------------|----------------------|--------------------|
| Сентябрь | 63,6% | 51% | 46,4% | 53,6% | 43% | 41,8 % |
| Январь | 76,1% | 71% | 57,8% | 61% | 45,7% | 47,% |
| Май | 84,7% | 83,7% | 60,7% | 68,7% | 56,7% | 54% |

Наиболее сложным в коррекционной работе являлась работа над формированием фонематического строя речи, развитием слоговой структуры слова и звукопроизношением. Наиболее успешной оказалась работа по развитию словаря. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалистов за истекший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные логопедами в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Для достижения результата использовались следующие формы работы.

| Виды деятельности | Формы работы |
|-------------------|---|
| двигательная | Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| игровая | Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. |
| изобразительная | Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, творческие работы. Реализация проектов. |
| коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых |
| Познавательнo-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. |
| трудовая | Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии |
| Музыкальная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты. |
| восприятияхудожественной литературы | Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам |
| конструктивная | Конструирование из различных материалов и видов конструктора |

Использовали все режимные моменты для полного освоения темы детьми: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. В работе с детьми с ОВЗ педагоги разработали индивидуальный маршрут развития каждого ребенка., что позволило улучшить социализацию ребенка. Учитывая специфику работы ДОУ по результатам мониторинга проходили заседания ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума), на которых проводился сравнительный анализ результатов обследования детей, и корректировались индивидуальные коррекционно-развивающие программы на каждого воспитанника. Воспитатели групп учитывают результаты диагностики, планируя индивидуальную работу с детьми по различным разделам программы. Воспитателями коррекционных групп ДОУ ежегодно проводится педагогическая диагностика (сентябрь, май). В начале учебного года педагоги знакомятся с новообразованиями и направлениями развития детей в каждый возрастной период и могут спланировать воспитательно – образовательную работу с детьми, чтобы добиться хороших результатов. Общение с детьми педагоги строят согласно возрастных и индивидуальных особенностей своих воспитанников. Программы коррекционного обучения и воспитания

тоже предусматривают непрерывность и преемственность работы с детьми с ОНР (по годам обучения). Осуществляется тесная взаимосвязь между организацией воспитательно – образовательной работы с детьми разными педагогами (воспитателями, узкими специалистами), что позволяет обеспечить единство требований со стороны взрослых, целенаправленность и взаимодействие в работе с детьми (ведутся тетради взаимосвязи, регулярные консультации специалистов для воспитателей, ПМПК в ДОУ, педсоветы). Большое внимание педагоги уделяют работе с родителями, понимая необходимость вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания, в жизнь ДОУ (традиционные и нетрадиционные формы работы: беседы, анкетирования, собрания, наглядные формы и т.д.),

3.2. Дополнительные образовательные услуги

В 2015-2016 учебном году ДОУ не предоставляло дополнительные образовательные услуги.

4. Охрана здоровья и физическое развитие детей в ДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения совместно со штатными сотрудниками ДОУ. Медицинский персонал наряду с сотрудниками ДОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В ДОУ проводятся мероприятия для обеспечения охраны здоровья воспитанников:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания воспитанников;
- 3) определение оптимальной образовательной нагрузки, режима учебных занятий;
- 4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в организации,

осуществляющей образовательную деятельность;

8) профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

10) текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;

11) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

12) расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Для реализации задач по укреплению и охране здоровья детей, воспитанию культурно – гигиенических навыков, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни с целью снижения заболеваемости детей проводились: совместные спортивные праздники, посвященные дню защитника Отечества, «Зимняя спартакиада», использование различных подвижных, хороводных и пальчиковых игр, проведение закаливающих мероприятий после сна, систематическое проведение физкультурных занятий, утренние гимнастики. Особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

При планировании педагогами физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (гибкий, щадящий, адаптационный); организация двигательной активности; профилактика заболеваемости; закаливание.

Высокий уровень развития физических качеств:

Начало года – 2%

Конец года – увеличился до 22 %

Низкий уровень развития физических качеств:

Начало года – 20 %

Конец года – уменьшился до 7 %

Вывод: В 2016-2017 году работа по физической культуре была ориентирована на состояние здоровья детей, повышение уровня физической подготовленности, учитывая интересы каждого ребенка и его индивидуальные способности. Владея разнообразными методами организации занятий, педагоги сочетали фронтальную и индивидуальную работу. Причинами низкого развития физических качеств являются: индивидуальные особенности детей, низкая посещаемость отдельными детьми физкультурных занятий, часто болеющие дети. С детьми, имеющими низкий уровень физического развития, ведется индивидуальная работа с учетом физических и психологических особенностей каждого ребенка.

5. Организация питания в ДОУ.

Организация питания детей возлагается на ДОУ, поставщик продуктов питания - ООО «Стимул».

Питание 4- разовое – завтрак, обед, полдник, ужин. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН.

В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующей. Один экземпляр картотеки находится у медицинской сестры, другой на пищеблоке. В питании детей используется йодированная соль, соки, фрукты, кисломолочные продукты, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное старшей медицинской сестрой.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей.

В 2016-2017 учебном году вопрос организации питания в ДОУ освещался через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

Были подготовлены и проведены консультации для педагогов и младших воспитателей на тему «Этикет с малых лет».

Систематически осуществлялась поверка весов на пищеблоке.

Разработаны и проведены мероприятия с детьми и родителями по формированию рационального пищевого поведения: семинары-практикумы для старших и подготовительных групп «Полезные продукты», «Вредные продукты».

6. Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня, последовательность деятельности детей устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим для детей младшего и среднего дошкольного возраста (холодный период)

| Виды деятельности в течение дня | Младшая группа 3-4 года | | Средняя группа 4-5 лет | | Характер деятельности |
|---|----------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------|---|
| | Время | Длит. | Время | Длит. | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры | 7.00-8.10 | 70мин | 7.00-8.05 | 65мин | Присмотр и уход, самостоятельная, Взаим. С род. |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 | 5 мин | 8.05-8.15 | 10мин | Совместная ОД |
| Подготовка к завтраку, Завтрак | 8.15-8.45 | 30мин | 8.15-8.40 | 25мин | Совместная ОД, Присмотр и уход |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.20 | 35мин | 8.40-9.10 | 30мин | Самостоятельная |
| НОД | 9.20-9.35 9.45-10.00 | 40 мин | 9.10-9.30 9.40-10.00 | 50мин | Совместная ОД |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.00 | 120мин | 10.00-12.10 | 130мин | Совместная ОД, самостоятельная |
| Возвращение с прогулки, самостоятел. Деятельности проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий | 12.00-12.20 | 20мин 30 мин | 12.10-12.25 | 15мин 30 мин | Совместная ОД, Присмотр и уход,самост. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 30мин | 12.25-12.50 | 25мин | Совместная ОД, Присмотр и уход |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | 130мин | 12.50-15.00 | 130мин | Присмотр и уход |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | 20мин 30 мин | 15.00-15.20 | 20мин 30 мин | Совместная ОД самостоятельная |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 | 25мин | 15.20-15.40 | 20мин | Совместная ОД Присмотр и уход |
| НОД | 15.45-16.00 | 15мин | 15.40-16.00 | 20мин | Совместная ОД |
| Игры, индивидуальная работа, подготовка к ужину | 16.00-16.50 | 50мин | 16.00-16.55 | 55мин | Совместная ОД |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.15 | 25мин | 16.55-17.20 | 25мин | Совместная ОД, присмотр и уход |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.15-18.45 | 90мин | 17.20-18.45 | 85мин | Совместная ОД, самостоятельная |

| | | | | | |
|---|------------------------------|-------|-----------------------------|-------|--|
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | 18.45-19.00 | 15мин | 18.45-19.00 | 15мин | Совместная ОД, взаимод, с родит, самостоятельная |
| ДОМА, прогулка | 19.00-19.30 | 30мин | 19.00-19.25 | 25мин | |
| Самостоятельные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 | 60мин | 19.25-20.30 | 65мин | |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.30(7.30) | | 20.30-6.30(7.30) | | |
| Время на прогулку | 240мин (4часа ежедневно) | | 240мин (4часа ежедневно) | | 33% |
| Самостоятельная деятельность детей | 210мин (3,5 часа ежедневно) | | 210мин (3,5 часа ежедневно) | | 29% |
| Время на дневной сон | 130мин (2ч 10мин) ежедневно) | | 130мин (2ч10мин Ежедневно) | | 18% |

Режим для детей старшего дошкольного возраста (холодный период)

| Виды деятельности в течение дня | Старшая группа 5-6 лет | | Подготовительная группа 6-7 лет | | Характер деятельности |
|---|--|-----------------------|--|-----------------------|---|
| | Время | Длит. | Время | Длит. | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры | 7.00-8.10 | 70мин | 7.00-8.20 | 80мин | Присмотр и уход, самостоятельная, взаим. С род. |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | 10 мин | 8.20-8.30 | 10мин | Совместная ОД |
| Подготовка к завтраку, Завтрак | 8.20-8.45 | 25мин | 8.30-8.50 | 20мин | Совместная ОД, Присмотр и уход |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 | 15мин | 8.50-9.00 | 10мин | Самостоятельная |
| НОД | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 | 95 мин | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 | 110мин | Совместная ОД |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35-12.20 | 105мин | 10.50-12.30 | 100мин | Совместная ОД, самостоятельная |
| Возвращение с прогулки, самостоятельн. Деятельность, оздоровительные и закаливающие процедуры | 12.20-12.35 | 15мин (30 мин) | 12.30-12.40 | 10мин (30 мин) | Совместная ОД, Присмотр и уход, самостоятельна |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.00 | 25мин | 12.40-13.00 | 20мин | Совместная ОД, Присмотр и уход |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 120мин | 13.00-15.00 | 120мин | Присмотр и уход |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | 20мин (30 мин) | 15.00-15.20 | 20мин (30 мин) | Совместная ОД самостоятельная |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 | 20мин | 15.20-15.40 | 20мин | Совместная ОД Присмотр и уход |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|--|
| НОД | 15.40-16.05 | 25мин | 15.40-16.10 | 30мин | Совместная ОД |
| Игры, индивидуальная работа, подготовка к ужину, занятия по интересам | 16.05-16.55 | 50мин | 16.10-17.00 | 50мин | Совместная ОД, самостоятельная |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.55-17.15 | 20мин | 17.00-17.20 | 20мин | Совместная ОД, присмотр и уход |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.15-18.45 | 90мин | 17.20-18.45 | 85мин | Совместная ОД, самостоятельная |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | 18.45-19.00 | 15мин | 18.45-19.00 | 15мин | Совместная ОД, взаимодействие с родителями, самостоятельная. |
| ДОМА, прогулка | 19.00-19.45 | 45мин | 19.00-19.55 | 55мин | |
| Самостоятельные игры, гигиенические процедуры | 19.45-21.00 | 70мин | 19.55-21.00 | 65мин | |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 21.00-6.30(7.30) | | 21.00-6.30(7.30) | | |
| Время на прогулку | 240мин (4 часа ежедневно) | | 240мин (4 часа ежедневно) | | 33% |
| Самостоятельная деятельность детей | 195мин (3, часа 15 мин ежедневно) | | 195 мин (3 часа 15 мин ежедневно) | | 27% |
| Время на дневной сон | 120мин (2ч) ежедневно) | | 120мин (2ч) Ежедневно) | | 17% |

Режим дня детей младшего и среднего дошкольного возраста (теплый период)

| Виды деятельности в течение дня | Младшая группа Время | Длительность | Средняя группа Время | Длительность | Характер деятельности |
|--|-------------------------|--------------|-------------------------|--------------|---|
| Прием, осмотр детей, самостоятельные игры | 7.00-8.15 | 75 мин | 7.00-8.15 | 75 мин | Присмотр и уход, самостоятельная, взаимодействие с родителями |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 | 5 мин | 8.15-8.25 | 10 мин | Совместная ОД |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 30 мин | 8.25-8.55 | 25 мин | Совместная ОД, присмотр и уход |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 8.50-11.50 | 180 мин | 8.55-11.50 | 180 мин | Присмотр и уход, совместная ОД |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, оздоровительные и закаливающие мероприятия | 11.50-12.20 | 30 мин | 11.50-12.20 | 30 мин | Присмотр и уход, совместная ОД самостоятельная |
| Обед | 12.20-12.50 | 30 мин | 12.20-12.50 | 30 мин | Совместная ОД, присмотр и уход |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---------|-----------------------------|---------|--|
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | 130 мин | 12.50-15.00 | 130 мин | Присмотр и уход |
| Постепенный подъем, воздушно-водные и закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | 20 мин | 15.00-15.20 | 20 мин | Совместная ОД Самостоятельная |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 | 20 мин | 15.20-15.40 | 20 мин | Совместная ОД, присмотр и уход |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 15.40-16.50 | 70 мин | 15.40-16.55 | 75 мин | Совместная ОД |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.15 | 25 мин | 16.55-17.20 | 25 мин | Совместная ОД, присмотр и уход |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.15-18.30 | 75 мин | 17.20-18.30 | 70 мин | Совместная ОД, самостоятельная |
| Самостоятельные игры, уход домой | 18.30-19.00 | 30 мин | 18.30-19.00 | 30 мин | Самостоятельная, взаимодействие с родителями |
| Дома Прогулка | 19.00-19.30 | 30 мин | 19.00-19.25 | 25 мин | |
| Самостоятельные игры детей, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 | | 60 мин | | 19.25-20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.30 (7.30) | | | | 20.30-6.30 (7.30) |
| Время на дневной сон | 130 мин= 2ч10 мин ежедневно | | 130 мин= 2ч10 мин ежедневно | | 18% |

Режим дня детей старшего дошкольного возраста (теплый период года)

| Виды деятельности в течение дня | Старшая группа Время | Длительность | Подготовительная Время | Группа Длительность | Характер деятельности |
|---|-------------------------|--------------|---------------------------|------------------------|---|
| Прием, осмотр детей, самостоятельные игры | 7.00-8.10 | 70 мин | 7.00-8.20 | 80 мин | Присмотр и уход, самостоятельная, Взаимодействие с родителями |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | 5 мин | 8.20-8.30 | 10 мин | Совместная ОД |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 | 25 мин | 8.30-8.50 | 20 мин | Совместная ОД, присмотр и уход |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 | 15 мин | 8.50-9.00 | 10 мин | Самостоятельная |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-12.00 | 180 мин | 9.00-12.00 | 180 мин | совместная ОД Присмотр и уход |

| | | | | | |
|--|-------------------|---------|------------------|--------|---|
| Возвращение с прогулки, оздоровительные и закаливающие процедуры, подготовка к обеду | 12.00-12.20 | 20 мин | 12.00-12.20 | 20 мин | Присмотр и уход, совместная ОД самостоятельная |
| Обед | 12.20-12.45 | 25 мин | 12.20-12.45 | 25мин | Совместная ОД, присмотр и уход |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 | 135 мин | 12.45-15.00 | 145мин | Присмотр и уход |
| Постепенный подъем, воздушно-водные, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | 20 мин | 15.00-15.20 | 20 мин | Совместная ОД |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 | 15 мин | 15.20-15.35 | 15 мин | Совместная ОД, присмотр и уход |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 15.30-17.00 | 85 мин | 15.35-17.00 | 85 мин | Совместная ОД Присмотр и уход |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.25 | 25 мин | 17.00-17.20 | 20 мин | Совместная ОД, присмотр и уход |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.25-18.30 | 65 мин | 17.20-18.30 | 70 мин | Совместная ОД, присмотр и уход |
| Самостоятельная деятельность | 18.30-19.00 | 30 мин | 18.30-19.00 | 40 мин | Совместная ОД, самостоятельная |
| Игры на прогулке, уход домой | 18.30-19.00 | 30 мин | 18.20-19.00 | 40 мин | Самостоятельная, Взаимодействие с родителями |
| Дома Прогулка | 19.00-19.45 | 45 мин | 19.00-19.45 | 45 мин | |
| Самостоятельные игры, Гигиенические процедуры | 19.45-21.00 | | 75 мин | | 19.45-21.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 21.00-6.30(7.30) | | | | 21.00-6.30 (7.30) |
| Время на дневной сон | 135 мин=2ч15 мин | | 135 мин=2ч15 мин | | 19 % |

Режим для детей младшего и среднего дошкольного возраста (холодный период) исправленный

| Виды деятельности в течение дня | Младшая группа 3-4 года | | Средняя группа 4-5 лет | | Характер деятельности |
|-------------------------------------|-------------------------|-------|------------------------|-------|---|
| | Время | Длит. | Время | Длит. | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры | 7.00-8.10 | 70мин | 7.00-8.05 | 65мин | Присмотр и уход, самостоятельная, Взаим. С род. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--------|--------------------------------|--------|--|
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 | 5 мин | 8.05-8.15 | 10мин | Совместная ОД |
| Подготовка к завтраку, Завтрак | 8.15-8.45 | 30мин | 8.15-8.40 | 25мин | Совместная ОД, Присмотр и уход |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.20 | 35мин | 8.40-9.10 | 30мин | Самостоятельная |
| НОД | 9.20-9.35 9.45-10.00 | 40 мин | 9.10-9.30 9.40-10.00 | 50мин | Совместная ОД |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.00 | 120мин | 10.00-12.10 | 130мин | Совместная ОД, самостоятельная |
| Возвращение с прогулки, самостоятел. Деятельности проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий | 12.00-12.15 | 15мин | 12.10-12.15 | 5мин | Совместная ОД, Присмотр и уход,самост. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.50 | 35мин | 12.15-12.50 | 35мин | Совместная ОД, Присмотр и уход |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | 130мин | 12.50-15.00 | 130мин | Присмотр и уход |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | 20мин | 15.00-15.20 | 20мин | Совместная ОД самостоятельная |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 | 25мин | 15.20-15.40 | 20мин | Совместная ОД Присмотр и уход |
| НОД | 15.45-16.00 | 15мин | 15.40-16.00 | 20мин | Совместная ОД |
| Игры, индивидуальная работа, подготовка к ужину | 16.00-16.50 | 50мин | 16.00-16.55 | 55мин | Совместная ОД |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.15 | 25мин | 16.55-17.20 | 25мин | Совместная ОД, присмотр и уход |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.15-18.45 | 90мин | 17.20-18.45 | 85мин | Совместная ОД, самостоятельная |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | 18.45-19.00 | 15мин | 18.45-19.00 | 15мин | Совместная ОД, взаимод, с родит, самостоятельная |
| | | | | | |
| ДОМА, прогулка | 19.00-19.30 | 30мин | 19.00-19.25 | 25мин | |
| Самостоятельные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.40 | 60мин | 19.25-20.30 | 65мин | |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.40- 6.30(7.30) | | 20.30-6.30 (7.30) | | |
| Время на прогулку | 240мин (4часа ежедневно) | | 240мин (4часа ежедневно) | | 33% |
| Самостоятельная деятельность детей | 210мин (3,5 часа ежедневно) | | 210мин (3,5 часа ежедневно) | | 29% |
| Время на дневной сон | 130мин (2ч 10мин) ежедневно) | | 130мин (2ч10мин Ежедневно) | | 18% |

Режим для детей старшего дошкольного возраста (холодный период)

| Виды деятельности в течение дня | Старшая группа 5-6 лет | | Подготовительная группа 6-7 лет | | Характер деятельности |
|---|--|-------------------|--|-------------------|---|
| | Время | Длит. | Время | Длит. | |
| Прием, осмотр, самостоятельные игры | 7.00-8.10 | 70мин | 7.00-8.20 | 80мин | Присмотр и уход, самостоятельная, взаим. С род. |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | 10 мин | 8.20-8.30 | 10мин | Совместная ОД |
| Подготовка к завтраку, Завтрак | 8.25-8.40 | 25мин | 8.35-8.50 | 15мин | Совместная ОД, Присмотр и уход |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.40-9.00 | 20мин | 8.50-9.00 | 10мин | Самостоятельная |
| НОД | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 | 95 мин | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 | 110мин | Совместная ОД |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35-12.15 | 100мин | 10.50-12.30 | 100мин | Совместная ОД, самостоятельная |
| Возвращение с прогулки, самостоятельн. Деятельность, оздоровительные и закаливающие процедуры | 12.15-12.25 | 10 мин | 12.30-12.35 | 5мин | Совместная ОД, Присмотр и уход, самостоятельная |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-13.00 | 35мин | 12.35-13.00 | 25мин | Совместная ОД, Присмотр и уход |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 120мин | 13.00-15.00 | 120мин | Присмотр и уход |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | 20мин (30 мин) | 15.00-15.20 | 20мин (30 мин) | Совместная ОД самостоятельная |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 | 20мин | 15.20-15.40 | 20мин | Совместная ОД Присмотр и уход |
| НОД | 15.40-16.05 | 25мин | 15.40-16.10 | 30мин | Совместная ОД |
| Игры, индивидуальная работа, подготовка к ужину, занятия по интересам | 16.05-16.55 | 50мин | 16.10-17.00 | 50мин | Совместная ОД, самостоятельная |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.55-17.15 | 20мин | 17.00-17.20 | 20мин | Совместная ОД, присмотр и уход |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.15-18.45 | 90мин | 17.20-18.45 | 85мин | Совместная ОД, самостоятельная |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | 18.45-19.00 | 15мин | 18.45-19.00 | 15мин | Совместная ОД, взаимод, с родит, самостоятел. |
| ДОМА, прогулка | 19.00-19.50 | 50мин | 19.00-19.55 | 55мин | |
| Самостоятельные игры, гигиенические процедуры | 19.50-21.00 | 70мин | 19.55-21.00 | 65мин | |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----|
| Подготовка ко сну, ночной сон | 21.00-6.30(7.30) | 21.00-6.30 (7.30) | |
| Время на прогулку | 240мин (4часа ежедневно) | 240мин (4часа ежедневно) | 33% |
| Самостоятельная деятельность детей | 195мин (3, часа 15 мин ежедневно) | 195 мин (3 часа 15 ежедневно) | 27% |
| Время на дневной сон | 120мин (2ч) ежедневно) | 120мин (2ч Ежедневно) | 17% |

Вывод: Непосредственно образовательная деятельность в 2016-2017 учебном году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с ООП ДОУ и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно корректируют (увеличивают или уменьшают) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Взаимодействие с родителями в реализации общеобразовательной программы ДОУ

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития детей, создать

атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах учреждения (размещались сведения о кадровом составе, сфере образовательных и иных услуг), в групповых блоках, на сайте детского сада. На стендах «Санбюллютень» размещался материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. В ДОУ использовались активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей: - анкетирование; - памятки, буклеты, информационные листы; - дни открытых дверей; - консультации, беседы, диалоги и пр.; Педагогами групп, с привлечением специалистов, регулярно в течение учебного года проводились родительские собрания. Специалисты давали ряд консультативной информации, логопеды оказывали консультативную помощь по коррекции речи. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами в досуговых представлениях, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада. Для активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс были организованы дни открытых дверей для родителей. Это дало возможность наиболее полно и объективно продемонстрировать родителям возможности целенаправленного воздействия на детей в целях их развития и воспитания, научить родителей совместному с детьми творчеству и сделать педагогический процесс максимально прозрачным. Наряду с этим недостаточно внимания уделяется нетрадиционным формам общения педагогов и родителей: семинаров – практикумов, устных педагогических журналов, собраний в нетрадиционной форме, организации мини – библиотек, работы «почтового ящика». Редко проводятся игры с педагогическим содержанием, «педагогическое поле чудес», КВН, «ток – шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему социально-нравственного воспитания детей. Социальный состав родителей представлен следующим образом:

% работающих родителей - 74 %

% неработающих родителей - 2%

% полных семей - 77%

% неполных семей- 4 %

% многодетных семей – 10 %

% родителей с высшим образованием -69%

% родителей со средне-специальным образованием- 7%

% родителей со средним образованием -0

% родителей другое образование -0

Оценка качества работы и удовлетворенность работой ДОУ.

Для анализа дальнейшей деятельности дважды проводилось тестирование. Итог тестов показал, что в целом работа детского сада родителей устраивает, нет претензий к организации учебно-воспитательного процесса, В опросе участвовало 103 родителя воспитанников, что составляет 76% от общего числа воспитанников. Анкета включала в себя вопросы об оценке работы детского сада, психологического состояния детей в детском саду, об эффективных формах работы с родителями, комфортности пребывания ребенка. Анализ результатов анкетирования:

Охотно идет в ДОУ - 85%

Качество организации воспитательно- образовательного процесса, питания - 94% и 91%

Уровень и содержание работы с детьми - 89%

Качество проведения прогулок - 87%

Вы спокойно работаете, зная , что ребенку в ДОУ комфортно - 90%

Удовлетворенность информацией о пребывании ребенка в ДОУ - 84%

Удовлетворенность наглядной информацией о группе - 83%

Воспитатель компетентен и профессионален. Вы доверяете педагогу. - 85%

Возможность влияния на то, что происходит в ДОУ - 67%

Сотрудники внимательны к Вашему ребенку - 92%

Уровень и содержание охраны - 84%

Вывод: качество работы ДОУ во всех аспектах родителей воспитанников устраивает в среднем на 86%. Родители с уважением относятся к педагогическому составу ДОУ. Необходимо обратить внимание на более активное привлечение родителей к образовательному процессу в ДОУ.

7. Оценка востребованности выпускников.

В ДОУ обеспечивается непрерывность, единство и преемственность педагогической работы. Преемственность и непрерывность воспитательно – образовательного процесса осуществляется благодаря:

- работе педагогов ДОУ, развивающих у дошкольников: любознательность, как основу познавательной активности будущего ученика; произвольность психических процессов; предпосылки учебной деятельности; коммуникабельность и творческое воображение; качества личности; определенные знания, умения и навыки в разных областях.
- проведению совместных мероприятий : консультаций, открытых занятий, что позволяет скорректировать методы и приемы обучения, содержание;
- диагностике готовности детей к школе;

- работе с родителями (приглашение учителей начальных классов на родительские - собрания). Данные об успеваемости выпускников говорят о том, что наблюдается тенденция к увеличению количества учеников, обучающихся на « хорошо» и « отлично». Это позволяет сделать вывод о том, что организация воспитательно-образовательного процесса ДООУ отвечает современным требованиям школы.

В 2017 году выпущены в школу 30 воспитанников. Анализируя данные мониторинга, видно, что подготовительные к школе группы достигли высоких результатов – от 87% до 90% усвоения образовательной программы.

Наблюдается высокий процент в следующих направлениях развития:

Социально-коммуникативное развитие – 91%

Познавательное развитие -92%

Художественно-эстетическое развитие – 90%

Зачислены в общеобразовательные школы и гимназии:

| Образовательные учреждения | Количество зачисленных | % от количества выпускников |
|----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Общеобразовательные школы | 24 | 80% |
| Гимназии и лицеи | 6 | 20% |

8. Оценка качества кадрового обеспечения.

По штатному расписанию педагогический коллектив представлен следующим образом:

По штату в ДООУ 13 воспитателей, 3 –учителя –логопеда, 1, 5- музыкального руководителя. Фактически- педагогический коллектив составляют : 3 учителя-логопеда, 1- музыкальный руководитель, 13 педагогов ведут воспитательно - образовательную деятельность, 1 – старший воспитатель.

Сведения об образовательном уровне :

Высшее образование:-11чел(61%).

Среднее-специальное-7 чел(39%).

Квалификационная характеристика педагогов:

Высшая 3 чел(17%)

Первая 10 чел. (56%)

Не аттестован (работает в ДООУ менее 2-х лет) 5чел. -27%

Из 3 специалистов 2 имеют –первую квалификационную категорию., 1 – не имеет аттестации (стаж менее 2 лет) В истекшем году 5 педагогов прошли курсовую подготовку . В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или

подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в ДОО проводится аттестация педагогического состава.

Характеристика педагогического стажа из всего количества педагогов:

До 3-х лет- 5 чел. (28%)

С 3-х до 5 лет- 2чел.(11%)

С 5 до 10 лет - 2чел. (11%)

С 10 до 15 лет -2 чел. (11%)

С 15 до 20 лет 4чел. (22%)

Свыше 20 лет - 3 чел. (17 %)

В основном в составе педагогического коллектива работают специалисты, имеющие большой опыт работы с детьми, которые практически не испытывают трудностей в отборе нужного познавательного материала из большого потока информации в педагогической деятельности. Педагоги проходят переподготовку, как по ИОЧ, так и тематические курсы, посещают городские и районные методические объединения, знакомятся с опытом работы других детских садов, охотно делятся собственным опытом (ежегодно в рамках детского сада для педагогов района проходят семинары обучающего характера).

9. Достижения педагогов в 2016-2017 году.

- участие во Всероссийском творческом конкурсе, проводимом на сайте «Солнечный свет» в номинации «Праздники» - муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие в международной интернет-олимпиаде «День Победы» -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие в международной интернет-олимпиаде «Я помню! Я горжусь!» -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие в Международной конференции «Педагогика и образование» -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие и победа в 4 Всероссийском конкурсе «гордость России» (диплом 3 степени) -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие во всероссийском конкурсе на лучший новогодний сценарий «праздник к нам пришел!» -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие в районном конкурсе на лучшее спортивное мероприятие «Спортивные созвездия» -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие в работе международной научно-практической конференции «Художественное образование : опыт, проблемы, перспективы» -муз. руководитель Трибанова С.В., воспитатель Кузьмина И.В.
- участие и победа (1 место) во всероссийском конкурсе «Лига талантов» в номинации «Методическая разработка» -муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие и победа (1 место) во Всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «Нормативно-правовая база ДОО»-муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие и победа (2 место) во Всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «ФГОС ДО»-муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие и победа (1 место) во Всероссийском конкурсе «Мой успех» -муз. руководитель Трибанова С.В.
- - участие и победа (1 место) во Всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада

- «Музыкальные способности детей дошкольного возраста»-муз. руководитель Трибанова С.В.
- участие и победа (2 место) во Всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «Виды и типы музыкальных занятий»-муз. руководитель Трибанова С.В.
 - участие и победа (1 место) во Всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «Обучение дошкольников пению»-муз. руководитель Трибанова С.В.
 - участие и победа (3 место) во Всероссийском конкурсе «Виды и типы музыкальных занятий в ДОУ»-муз. руководитель Трибанова С.В.
 - участие в семинаре-практикуме педагогов «Приобщение детей к культурному наследию»-муз. руководитель Трибанова С.В.
 - участие и победа (3 место) во Всероссийском конкурсе «Мой успех» -муз. руководитель Трибанова С.В.
 - участие во Всероссийском семинаре «Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения квалификации и саморазвития педагогов» - учителя-логопеды Маркина О.О., Кравченко А.А.
 - участие в городском конкурсе для специалистов социально-психологических служб, учителей- логопедов ОУ г.о.Самара «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательном учреждении» - учителя-логопеды Маркина О.О., Кравченко А.А.
 - участие в семинаре ГБУ ДПО ЦПК «Игровая технология в ДОУ в условиях реализации ФГОС» - учитель-логопед Марченко О.О., учитель-логопед Кравченко А.А.
 - участие во Всероссийском конкурсе «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Этот день Победы...»- Полушенко О.С., Дьяченко О.Б.
 - участие во Всероссийском конкурсе «Зимний калейдоскоп» - воспитатель Дьяченко О.Б., воспитатель Корячкина М.В.
 - участие во Всероссийском конкурсе «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Узнавай-ка! Музыкант...»- Полушенко О.С., Дьяченко О.Б.
 - участие во Всероссийском конкурсе «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Праздник весны- 8 Марта!..»- Полушенко О.С., Дьяченко О.Б.
 - участие и победа (2 место) во всероссийском конкурсе «Умникус» -воспитатель Дьяченко О.Б.Полушенко О.С.,
 - участие и победа (1 место) во всероссийском конкурсе «Разумейка» -воспитатели Дьяченко О.Б., Полушенко О.С..
 - участие и победа (1 место) во Всероссийском конкурсе «Мой успех» -воспитатель Дьяченко О.Б., Полушенко О.С.
 - участие и победа (1 место) во всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Мы покорили космос»- воспитатель Мараховская М.Ю.
 - участие и победа (2 место) во Всероссийской олимпиаде « Подари знание»-воспитатель Мараховская М.Ю.
 - участие и победа (2 место) во 2 Международном творческом конкурсе, посвященном Дню матери «Маме солнце подарю» - воспитатель Мараховская М.Ю.
 - участие в Международном творческом конкурсе “Осень золотая» - воспитатель Мараховская М.Ю.
 - участие и победа (1 место) во всероссийском конкурсе центра творчества «Мои таланты» «Мама милая моя» -воспитатель Мараховская М.Ю., воспитатель Кузьмина И.В.
 - участие и победа (1 место) во всероссийском конкурсе «Изумрудный город» -воспитатель Кузьмина И.В.
 - участие во 2 Международном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени» - воспитатель Кузьмина И.В.
 - участие во всероссийском конкурсе детских рисунков «Осенняя фантазия» (руководитель) -воспитатель Кузьмина И.В.

- участие в Международном творческом конкурсе для детей и педагогов «Золотая медаль -2016» - воспитатель Кузьмина И.В.
- участие во всероссийском детском творческом конкурсе рисунков по безопасности дорожного движения «Светофорик» - воспитатель Кузьмина И.В., Полушенко О.С.
- участие и победа (1 место) во всероссийской викторине «Умный пешеход» -воспитатель Кузьмина И.В.
- участие и победа (1 место) во 2 всероссийском творческом конкурсе «Моя малая родина» -воспитатель Кузьмина И.В.
- участие в вебинаре «Новые методы работы над звукопроизношением с помощью настольных и интерактивных игр» - учитель-логопед Кравченко А.А.
- участие в вебинаре «Самостоятельное создание базы настольных и интерактивных пособий для работы детского специалиста с использованием Конструктора картинок» - учитель-логопед Кравченко А.А.
- участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников ДОО «Современный детский сад — 2016» - учитель-логопед Кравченко А.А.
- участие в Городском родительском собрании «ИКТ в жизни ребенка» (докладчик) - учитель-логопед Кравченко А.А.
- участие в районном этапе городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка» - воспитатель Бураева Е.В.Корячкина М.В.
- участие в городском методическом семинаре «Организация художественной деятельности детей дошкольного возраста» - воспитатель Бураева Е.В.
- участие в Международном детском творческом конкурсе поделок «Осенние фантазии» (руководитель) -воспитатель Кузьмина И.В.
- участие в работе городской секции «Поддержка развития воображения и других творческих способностей ребенка посредством многообразия «палитры» детских деятельностей» - воспитатель Полушенко О.С.
- участие в вебинарах «Цветная тропинка», «Формирование у дошкольников художественно-графических навыков» - воспитатель Полушенко О.С.
- участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» - воспитатель Полушенко О.С.
- участие в круглом столе «Интегрированное обучение детей в ДОО»- воспитатель Корячкина М.В.
- участие в городском семинаре «Правила соблюдать — беду миновать!» - воспитатель Корячкина М.В.
- участие в семинаре «Организация педагогической деятельности по развитию изобразительного творчества ребенка» - воспитатель Корячкина М.В.
- участие в организации международного конкурса по естествознанию «Человек и природа» - воспитатель Корячкина М.В.
- участие в районном семинаре-практикуме для педагогов «Формирование основ безопасности на дороге у дошкольников в рамках социального партнерства с родителями» -воспитатель Корячкина М.В.

Вывод: возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения:

- сохранение кадрового потенциала,
- повышение уровня квалификации,
- повышение уровня образования.

10. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Методическая работа в ДОУ.

Методическая работа ДОУ -часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного

образования, передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных условиях. Целью методической работы ДОУ является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями,

- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем направлениям:

- аналитическая деятельность,

- информационная деятельность,

- организационно-методическая деятельность,

- консультационная деятельность. Задачи методической работы в ДОУ были следующие:

- диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса.

- повышение уровня воспитательно-образовательной и ее конкретных результатов,

- повышение профессиональной ориентированности педагогов в новых технологиях, способность принять новые стандарты,

- развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации,

- обобщение и распространение педагогического опыта,

- обеспечение взаимодействия с семьей и социумом.

В течении года проводились семинары, семинары – практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, просмотры открытых занятий и т.д. Системно ежемесячно проводились занятия с педагогами по выполнению плана «дорожной карты» и шла подготовка педагогов к аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности. Все занятия с воспитателями запротоколированы. Педагогические советы в течение года касались ФГОС, результативности деятельности по выполнению задач и мероприятий годового плана.

Целью опыта работы является: развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством художественного труда. Задачи: 1. Развитие творческих способностей у детей, оригинальности подхода к решению задач, умения свободно ориентироваться в окружающем мире; 2. Совершенствование мелкой моторики руки; 3. Формирование умений и навыков работы с различными материалами, приспособлениями и инструментами; 4. Воспитание аккуратности, самостоятельности. В работе раскрываются

организационные и содержательные подходы к организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию творческих способностей через проведение обучающей, развивающей, игровой деятельности в изготовлении поделок из нетрадиционных художественных материалов на базе бесплатной дополнительной услуги в ДООУ: в кружке по тестопластике, « оригами» и т.д..

Вывод: педагоги нашего ДООУ в результате проделанной работы имеют представление о назначении, установках и основных принципах стандарта дошкольного образования, знакомы с нормативными документами, реализующими позиции стандарта., порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Имеют представление о принципах, целях, содержании и технологиях организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с положениями Стандарта. Способны формулировать и решать вариативные задачи педагогической деятельности в соответствии с требованиями стандарта. Владеют методиками дошкольного воспитания и технологиями дошкольного образования, обеспечивающими реализацию основных направлений стандарта (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Способны анализировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе совместной работы по реализации стандарта. Не совсем готовы перестроить свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий, т.е. частично отсутствует мотивационно- психологическая готовность, умеют прогнозировать результат, умеют определять продуктивность своей образовательной деятельности, степень достижения запланированных результатов. Испытывают затруднения педагоги с малым опытом

11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

-примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « Детство». Авторы: Т.И.Бабаева, О.В.Акулова. Издательство « Детство-пресс», 2011г Авторский коллектив представляет обновленный вариант примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « Детство». Данный вариант программы « Детство» , опирается на лучшие традиции петербургской педагогической научной школы и соответствует требованиям ФГОС.

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор Н.В.Нищева (адаптированная программа) ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2015 год. Программа представляет комплект современных коррекционно- развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает

комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки». Автор: И.А.Лыкова. Издательство « Карапуз». 2009 год Авторская программа представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности. Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

- О.А. Князева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство « Детство-пресс» 2015г,

- О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» издательство « Детство-пресс» 2014 год.

Педагогические технологии, используемые в общеразвивающих группах

| технология | цель |
|--|--|
| Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова «Развитие речи» | Комплексный подход к реализации задач по развитию речи |
| Михайлова З. А. «Математика от 3 до 6» | Развитие элементарных математических представлений |
| Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать | Обучение чтению |
| Журова Л. Ю., Варенцова Н. С. «Подготовка к обучению» | Основы подготовки к обучению грамоте в детском саду |
| Колесникова А.М. Математика в детском саду | Развитие элементарных математических представлений |
| «Школа 2010» «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка», «Раз–ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Н.П. Холина | Развитие элементарных математических представлений |
| Программы эстетического воспитания «Красота. Радость. Творчество» Т.С. Комарова | Художественно-эстетическое развитие |
| «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа» Г. А.Каше | Комплексный подход к реализации задач по развитию речи |
| «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина | Физическое развитие |
| «Юный эколог» С.Н. Николаева | Экологическое развитие |
| Технология проектирования в ДОУ Е.С.Евдокимова | Познавательное развитие |
| Обучение дошкольников грамоте Н.В. Дуровой | Основы подготовки к обучению грамоте в детском саду |
| "Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. | Физическое развитие |

Педагогические технологии, используемые в группах для детей с особыми

образовательными потребностями

| технологии | цель |
|---|---------------------------------|
| Закревская О. В. «Развивайся, малыш!» | Развитие речи неговорящих детей |
| Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. «Учимся | Развитие речи неговорящих детей |

| | |
|--|---|
| говорить» | |
| Мазанова Е. В. «Коррекционно-развивающая работа для детей дошкольного возраста с ОНР» | Развитие речи детей с ОНР |
| Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно» | Развитие речи детей с ОНР |
| Пожиленко Е. А. «В мире звуков» | Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР |
| Н.В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности | |

Дополнительная литература:

- А.М.Вербенец, О.В.Солнцева «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе « Детство» ООО «Издательство Детство-Пресс» 2012г
- Т.И. Бабаева, М.Н. Полякова « Как работать по программе « Детство» 4-5 лет, «Издательство Детство-Пресс» 2007г
- Ю.А. Афонькина « Развитие интегративных качеств» Методический конструктор. Волгоград. Учитель. 2013г
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» к программе « Детство» Е.А.Мартынова. Изд. « Учитель» 2013г.
- О.Н. Сомкова « Образовательная область « Коммуникация» «Издательство Детство-Пресс» 2012г
- Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (4-5, 5-6 лет). «Издательство Детство-Пресс» 2012г - Образовательная область « Коммуникация» И.А.Модина Изд. « Учитель» 2013 год
- В.А. Деркунская» Образовательная область «Здоровье» «Издательство Детство-Пресс» 2012г
- О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Образовательная область « Чтение художественной литературы» «Издательство Детство-Пресс» 2013г
- В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова « Образовательная область « Безопасность» «Издательство Детство-Пресс» 2012г
- З.А. Михайлова, М.Н. Полякова « Образовательная область « Познание» «Издательство Детство-Пресс» 2012г
- З.А. Михайлова « Математика-это интересно» «Издательство Детство-Пресс» 2011г
- М.В. Крулехт, А.А.Крулехт « Образовательная область « Труд» «Издательство Детство-Пресс» 2012г
- Т.И. Бабаева, Т.А. Березина « Образовательная область « Социализация» - А.М. Вербенец «

Образовательная область «Художественное творчество» - Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Детство-пресс.2014г. «Играют девочки» «Играют мальчики» - И.А.Лыкова изд. «Цветной мир» 2013г

- А.М Вербенец «Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технологии» «детство-пресс» 2015 год - Е.А.Мартынова Физическое развитие. Планирование работы по освоению О.Б.детьми 4-7 лет. Программа «Детство» изд. Волгоград.2015г.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.. Оформлена подписка для педагогов на 4 периодических издания. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., **Вывод.** Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что кадровое обеспечение в дошкольном учреждении способствует реализации ООП ДО. Учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

12.Оценка материально-технической базы.

В ДОУ функционирует 6 групп. Из них: 3 – группы дошкольного возраста; 3 – группы для детей с ОНР. Каждая группа имеет групповую комнату, спальню, раздевалку, туалет и комнату для умывания. В ДОУ имеются также кабинеты учителей – логопедов – 3, медицинский кабинет, кабинет гл бухгалтера, методический кабинет и кабинет заведующего.

Имеется совмещенный музыкальный и физкультурный зал. Детский сад эстетично оформлен. Оснащенность соответствует современным требованиям. ДОУ оснащено достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование. В ДОУ имеются необходимые технические средства : магнитофоны, телевизоры, кассеты с записями классической и народной музыки. Имеется научно – методическая литература, достаточное количество учебно – наглядных пособий для обеспечения учебно – воспитательного процесса в ДОУ. В ДОУ в наличии и в работе 6 компьютеров. Состояние материально – технической базы ДОУ позволяет реализовывать программы, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду.

Имеются специально оборудованные помещения :

| Назначение | Функциональное использование | Используемая площадь |
|------------------------------------|---|----------------------|
| Музыкально физкультурный зал | – Для проведения муз. занятий, праздников, развлечений, конференций, спектаклей, физкультурно – оздоровительных мероприятий | 70 кв.м. |
| Кабинет учителя – логопеда (3 шт.) | Для проведения коррекционных логопедических занятий, индивидуальной работы с детьми. | По 16 кв.м. каждый |
| Методический кабинет | Для оказания методической помощи педагогам в организации пед. процесса | 13,7 кв. м. |
| Медицинский кабинет | Для оказания мед. помощи. | 14 кв.м. |

В детском саду имеется в достаточном количестве детской художественной литературы (книжные уголки оформлены в каждой возрастной группе), учебно-методических пособий, рабочих тетрадей в соответствии с программой и используемыми технологиями.

Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей:

Театрализованная деятельность. В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров:

- настольный;
- пальчиковый;
- би-ба-бо.

В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

Музыкальная деятельность. Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал с зеркальной стеной; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно- методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями. Зал совмещен со спортивным залом, поэтому в зале часть помещения занята спортивными снарядами и спортивным оборудованием. В группах оборудованы физкультурные уголки.

Изобразительная деятельность. Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фламастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми. В Центрах творчества оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

Конструктивная деятельность. Для развития конструктивных умений и навыков у детей в ДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки. В ДОУ работают кружки по художественному труду, поэтому много материала для данного вида деятельности.

Экологическая культура. Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, мини-лаборатории для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно -поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой. На территории детского сада разбит цветник, на котором дети принимают непосредственное участие в выращивании цветов для озеленения и украшения территории детского сада. В МДОУ имеется необходимое количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре. В ДОУ имеются слайды и диафильмы по народной культуре. В большом количестве книги, пособия, энциклопедии, библии, рассказывающие об истории предметов, вещей, техники. В группах оборудованы уголки краеведения.

Формирование элементарных математических представлений. В группах имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения занятий с детьми: раздаточный

материал, геометрические фигуры, наборы счетных палочек, дидактические игры в соответствии с возрастом детей, в подготовительной группе игры по экономике, различные виды календарей, часов, песочные часы, мерные стаканы, безмены.

Развитие элементарных естественных представлений. В группах имеются глобусы, карты, магниты, лупы, микроскопы, оборудованы мини-лаборатории, созданы макеты, изображающие солнечную систему, большое количество энциклопедий, иллюстративного материала.

Развитие речи детей. Во всех группах имеется иллюстративный материал для обучения детей рассказыванию, словотворчеству. Оборудованы литературные уголки, имеются портреты писателей и поэтов, подобрана художественная литература, настольно-печатные игры.

Игровая деятельность. В группах имеется игровое оборудование для полоролевых игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Имеется неоформленный материал для развития игровых действий, формирования творчества и фантазии. Созданы уголки физоборудования для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр. Много дидактических игр, настольно-печатных, в этом году много приобрели игрового материала современной направленности для сюжетно-ролевых игр. В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей. На наш взгляд, для реализации коррекционных целей и задач созданы и видоизменяются благоприятные условия. Оборудование предметно – развивающей среды тщательно продумано на всей территории ДОО и способствует разностороннему развитию детей. Также в группах коррекции оборудованы 3 логопедических кабинета, во всех кабинетах специалистов имеется полный комплект пособий, необходимых для работы с детьми данной категории. Всё оборудование логопедов , используемое для постановки звуков механическим способом, является одноразовым и приобретается в аптеках. В детском саду у детей есть возможность передвигаться по всему детскому саду, нет недоступных и закрытых помещений. В старшей группе обустроено место для самостоятельной деятельности детей не только в группе, но и в спальне. В группах есть центры активности: - центр познания (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, цифрами, опыты и эксперименты. В этом уголке много предметов с символикой, схем города, детского сада, образцов костюмов разных национальностей, предметов ознакомления с явлениями живой и неживой природы, т.е. отражены доп.программы. - центр творчества (театрализованные игры, музыкальные игры, предметы изобразительной деятельности. В данном центре реализуется доп.

Программа. - игровой центр (все виды игр, наиболее широко представлены сюжетно-ролевые игры) - литературный центр (художественная, познавательная и справочная литература) - спортивный центр (оборудование для движения) В группах ширмами выделено пространство для уединения детей. Пространство групп оформляется детскими работами. В группах старшего дошкольного возраста много иллюстраций, фотографий с разным выражением эмоционального состояния человека. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых имеется картинка для узнавания. В страшей группе выделено место для игротеки. Размешены дидактические, развивающие, логико-математические игры. Достаточно тетрадей, познавательных книг. В центре грамотности много картинок, предметов и игрушек для определения звука, особенно много подобного материала в группах компенсирующей направленности. Для конструктивной деятельности приобретены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов. В ДОУ в наличии имеется 6 персональных компьютеров, 2 копировальных аппарата, выход в интернет. В достаточном количестве в соответствии с требованиями СанПиН имеется посуда, мебели, оборудования, постельных принадлежностей.

Вывод. Организация предметно-развивающей среды, способствуют полноценному пребыванию детей в ДОУ, дают возможность для развития самостоятельной и совместной деятельности. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы дошкольного учреждения.

Система мер обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в здании и на территории ДОУ

В целях обеспечения комплексной безопасности, обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в здании и на территории ДОУ:

- организована охрана – ООО ЧОО «Охрана и защита»; о на объекте осуществляется система пропускного режима;
- электронная система доступа, магнитные замки на входах в ДОУ В ДОУ установлены защитные средства:
- система видеонаблюдения, 7 видеокамер наружного наблюдения; о обеспечена противопожарная безопасность, установлена современная автоматическая пожарная сигнализация «АПС», система оповещения и системы вывода сигнала на пульт 01.
- «Тревожная кнопка»;

■ имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения: 10 огнетушителей; на дверях стоят доводчики, проходы свободны, планы эвакуации детей, указатели «выход»;

■ 2 уголка противопожарной безопасности и гражданской обороне;

■ для сотрудников ДООУ разработан план мероприятий по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям:

■ издан приказ о назначении ответственных лиц;

■ ежеквартально проводится инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей, (при необходимости внеплановый), ведутся журналы инструктажей.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования. Система внутреннего контроля по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно - образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и принятия управленческих решений направленных на :

- оценку освоения образовательной программы детьми

- анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП в соответствии с ФГОС; контроль за наличием в группе информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с достижениями детей ;

- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям:

- требования к кадровому обеспечению;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-материальному обеспечению;
- требования к медико-социальному обеспечению;
- требования к информационно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- требования к финансовому обеспечению;

- выполнение «Программы развития ДОУ».

В ДОУ имеется циклограмма внутреннего контроля.

| Должностное лицо | Функции контроля |
|------------------|---|
| Заведующий | общий контроль за соблюдением локально-нормативных актов, санитарных правил, методов и методик в соответствии с осуществляемой деятельностью. Организация подготовки и проведению аттестации работников. |
| Мед. сестра | Организация мед.осмотров,за наличием сертификатов, сан.-эпид. Заключений, развитием и состоянием детей, организация режима. Ведение учета и отчетности с осуществлением производственного контроля (журналы бракеража скоропортящихся продуктов, готовой продукции, осмотра работников пищеблока, учета параметров климата, накопительная ведомость). Контроль за выполнением СанПиН и устранение нарушений. |
| Завхоз | Контроль за жизнеобеспечением ДОУ (освещенность, водоснабжение, теплоснабжение и т.д.), приборы учета, состояние здания, территории. Выполнение противопожарных мероприятий. Составление заявок. Оформление договоров. |

| | |
|---------------------|--|
| Старший воспитатель | Контроль за нагрузкой на детей в организованных формах обучения, за режимом, питанием детей, выполнение программы, планирование, наличие и состояние пособий для детей, работа ПМПК, взаимодействие всех специалистов, взаимодействие с родителями |
|---------------------|--|

Вывод: Таким образом в ДОУ сочетались разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № | Показатели | Единица измерения |
|--------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 138 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 138 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 138 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 138/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 138/100% |

| | | |
|--------|--|----------|
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 50/36% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 138/100% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 88/64 % |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,7 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12/67% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10/61% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7/39% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7/39% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам | 12/67% |

| | | |
|--------|---|---------|
| | аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1. | Высшая | 2/11% |
| 1.8.2. | Первая | 10/56% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 18/100% |
| 1.9.1. | До 5 лет | 5/27% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 3/17% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/11% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/17% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/90% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/19% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник»/ | 18/138 |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| | «воспитанник» в дошкольной образовательной организации | |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1087 кв.м/ 7,9кв.м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 118 кв.м / 0,8кв.м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |