

## Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Важным компонентом в образовательном процессе МБДОУ №170 является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, которое должно быть направлено на обеспечение коррекции категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении Программы.

В МБДОУ №170 функционируют три группы компенсирующего вида для детей в возрасте от 4 до 7 лет, имеющих общее недоразвитие речи разных уровней:

- дети 4-х летнего возраста – средняя группа;
- дети 5-и летнего возраста – старшая группа;
- дети 6 летнего возраста – подготовительная группа.

Цель учителя логопеда в ДОУ – полностью или частично устранить речевые нарушения и предупредить вторичные проявления дефектов; формирование познавательной и коммуникативной деятельности детей с ОНР и социализация для успешного обучения в школе.

Исходя из цели работы, можно выделить следующие задачи:

- развитие понимания обращённой речи;
- формирование и совершенствование словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Логопедическая помощь для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через совместную деятельность индивидуально и фронтально с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР планируется с учетом возрастной группы и первичного мониторинга в соответствии с программой ДОУ.

В своей деятельности учитель-логопед реализует парциальную программу «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи». Авторы программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. Москва «Просвещение 2008г.»

Содержание фронтальных занятий определяется задачами коррекционного обучения. Они проводятся учителями-логопедами в соответствии с организационной деятельностью группы – в средней группе 15-20 минут, в старшей группе 20-25 минут, в подготовительной группе 25-30 минут.

Индивидуальное коррекционное воздействие осуществляется в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе.

Эффективность коррекционной работы в ДОУ обеспечивают следующие условия: систематичность проведения, распределения материалов в порядке нарастающей сложности; подчиненность заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приёмов; учет индивидуальных особенностей воспитанников и дифференцированный подход в логопедической работе с детьми. В то числе эффективность коррекционной деятельности зависит от тесной взаимосвязи педагогического и медицинского персонала ДОУ, которая обеспечивает комплексное воздействие на детей.

### 1.1.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Воспитатель и учитель-логопед	Воспитатель и педагог-психолог. Учитель-логопед и педагог-психолог	Музыкальный руководитель и учитель-логопед	Медсестра (врач) и учитель-логопед
<p>Осуществление коррекционно-воспитательного направления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;</li> <li>• Закрепление заданий после фронтальных занятий логопеда;</li> <li>• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов;</li> <li>• Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;</li> <li>• Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики;</li> <li>• Знакомство с результатами обследования каждого ребёнка, его речевыми возможностями, задачами поэтапной коррекционной работы;</li> <li>• Знакомство с перспективными планами фронтальных логопедических занятий.</li> <li>• Посещение фронтальных и индивидуальных занятий проводимых логопедом;</li> <li>• Посещение</li> </ul>	<p>Развитие познавательных процессов: внимания, памяти. Совершенствование словесно-логического мышления.</p> <p>Помощь в подборе материала, дидактических игр по развитию познавательных процессов.</p> <p>Обсуждение результатов обследования, создание единой программы индивидуального развития.</p> <p>Отслеживание совместной динамики развития детей. Создание единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР</p> <p>Направление детей на МППК.</p>	<p>Знакомство с речевыми возможностями каждого ребёнка, задачами поэтапной коррекционной работы.</p> <p>Пополнение и активизация словарного запаса детей, контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи.</p> <p>Коррекция общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие чувства музыкального слуха и ритма.</p> <p>Использование дидактических игр для восприятия звука, ритма, динамики. Логоритмические занятия.</p> <p>Подготовка к утренникам и праздникам.</p>	<p>Построение коррекционной работы с учетом психофизических и индивидуальных особенностей развития ребёнка.</p> <p>Соблюдение охранительного режима. Направление к узким специалистам, выполнение рекомендаций специалистов.</p>

занятий проводимых воспитателем.			
----------------------------------	--	--	--

Кроме этого в коррекционных группах создается «единое речевое пространство» - это определенный круг требований к общей речевой культуре устной речи детей и взрослых. В МБДОУ №170 действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк). ПМПк – форма взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ, объединяющихся для медико-психологического сопровождения детей с ОВЗ. Его целью является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОНР, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояние соматического и нервно-психологического здоровья воспитанников.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- Организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка;
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, уровня развития речи воспитанников, отслеживание динамики развития.
- Разработка рекомендаций педагогом и специалистом для обеспечения индивидуального подхода в процессе коммуникации и социализации.
- Выбор парциальных программ и здоровьесберегающих технологий.
- Утверждение и согласование совместных планов работы специалистами
- Подготовка заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для предоставления в ГПМПЦ города.