

Принято на Общем собрании работников

МБДОУ «Детский сад № 170» г.о.Самара

Протокол № 2 от 20.03.20

Утверждено

приказом заведующего № 44 от 20.03.20
МБДОУ «Детский сад № 170» г.о.Самара

 Козырева Л.В.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 170» городского округа Самара
по направлениям деятельности за 2019 год.**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 170» городского округа Самара. Наш юридический и фактический адрес: 443090, г. Самара, ул. Советской Армии, дом 165 А. Детский сад введен в эксплуатацию 23.12.1975 года.

Информационная справка о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении.

ДОУ по проекту рассчитано на 6 групп. Фактически в ДОУ функционирует 6 групп: 3 группы — общеразвивающие с 3 до 7 лет, 3 группы компенсирующей направленности с 4 до 7 лет для детей с ОВЗ (дети, имеющие общее недоразвитие речи). Плановая наполняемость с расчетом по метражу групповых помещений — 110 человек, фактическая – 134 ребенка. Набор воспитанников ДОУ осуществляется преимущественно из микрорайона расположения детского сада.

ДОУ занимает благоприятное местоположение: рядом находится магистраль улицы Советской Армии, Стара- Загора. Близлежащие ДОУ — 182, 140, 74. Вблизи расположены средние МОУ СОШ 35,67,90. Обучение в ДОУ ведется на русском языке, форма обучения очная.

Характеристика состава воспитанников.

Количество групп: 6, детей по списочному составу -134

1. 2 младшая группа (3-4 лет) – 30 человек – общеразвивающая;
2. старшая- подготовительная группа (5-7 лет) – 29 человек - общеразвивающая;
3. ОНР -3 (5-6 лет) – 19 человек – общее недоразвитие речи;
4. ОНР -1 (5-7 лет)- 15 человек - общее недоразвитие речи;
5. ОНР -2 (6-7 лет) -13 человек - общее недоразвитие речи;
6. средняя группа (4-5 лет) -28 человек - общеразвивающая

Девочек- 53 , Мальчиков- 81

Выпускников в 2019 году всего: 31

54% выпускников подали заявку в МОУ СОШ 67, 17 % - в МОУ СОШ № 176, 29 % - в другие школы города.

Порядок приема и отчисления детей регулируется
Административным регламентом предоставления муниципальной услуги
«Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные
организации, реализующие ОП ДО» с изменениями от 15.02.2018 № 86

Телефоны 224-01-20 E-mail - detsad170.samara@mail.ru

Тип- Дошкольное образовательное учреждение

Вид- комбинированный

категория – вторая

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация
городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул.
Куйбышева,137.

Вышестоящая организация - Департамент образования Администрации
городского округа Самара, 443010, г. Самара, ул. Льва Толстого, 26

Администрация ДОУ: Заведующий МБДОУ детского сада № 170г.о. Самара-
Козырева Л.В.. Главный бухгалтер-Карпова Н.Н. ДОУ работает с 7.00 до
19.00. 5-дневная рабочая неделя. Выходные дни- суббота и воскресенье и
праздничные дни.

Лицензия: серия 63Л01, номер 0002125, дата выдачи 15 февраля 2016 г.,

срок действия: бессрочно.,

выдана: Министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия-63, № 000357 от
31 декабря 2010г. ИНН- 6318207752

КПП- 631801001

ОКСФ- 14 муниципальная собственность

№ лицевого счета- 206100100 ЕГРЮЛ- 1026301508232

Договор с Учредителем от 05.11.2009

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сада комбинированного вида № 170» городского

округа Самара, утвержденный распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара от 13.09.19 № 2430.

Внутренняя деятельность ДОО осуществляется в соответствии с локально-нормативными актами, принятыми на Общем собрании трудового коллектива и утвержденными приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 170» г. о. Самара. Имеется нормативно-правовая документация на здание и землю. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №170» городского округа Самара осуществляет деятельность в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 « Правила осуществления мониторинга системы образования», санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3940-13, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 « О порядке проведения самообследования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12 2013 г. № 1324 о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, Федеральным законом « Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОО и родителями (законными представителями).

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность регламентирована образовательной программой, учебным планом с разрешенным объемом учебной нагрузки, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности. Образовательная деятельность коллектива детского сада осуществляется в соответствии с целями и задачами годового плана. Деятельность ДОО носит открытый и доступный для сообщества характер. Ежегодно на сайте ДОО размещается самообследование работы учреждения за прошедший календарный год. В детском саду имеется «Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг в Бюджетном учреждении». Условия и ресурсное обеспечение для оказания данного вида услуг –достаточное. При наличии спроса, в рамках Положения, готовы оказать дополнительные образовательные услуги.

Таким образом, образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 170» г.о.Самара организована в соответствии с дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии современным требованиям и обеспечивает формирование предпосылок к учебной деятельности для дальнейшего освоения программы начального общего образования.

2. Управление. Оценка системы управления. Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления нашего Бюджетного учреждения являются:

Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения

Компетенция Общего собрания трудового коллектива Бюджетного учреждения:

- принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав;
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- утверждение Коллективного договора;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения;
- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

Совет Бюджетного учреждения

Компетенция Совета Бюджетного учреждения:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;

- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
- определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

Педагогический совет Бюджетного учреждения

Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения:

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей,
- обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

По выполнению образовательных задач, программы развития, годового плана работы в 2019 году были подготовлены и проведены педагогические советы по темам:

- 1.«Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранению их здоровья»
- 2.«Итоги работы педагогического коллектива за 2018-2019 г. г. »
- 3.Педсовет совместно с родителями на тему «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

4. «Коммуникативно - личностные способности детей, овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов устной речи детей»

В ДОУ работает Родительское собрание и Совет родителей. Все Положения принимаются на Общем собрании трудового коллектива, оформляются протоколом, утверждаются заведующим. Все документы принимаются с учетом мнения родителей. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Для решения вопросов конфликтного характера в ДОУ работает комиссия по урегулированию споров, в которую входят сотрудники детского сада и родители. Управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий. Заведующий Бюджетным учреждением несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников Бюджетного учреждения во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, соблюдение требований антитеррористической и антикриминальной защищенности Бюджетного учреждения. К администрации ДОУ относится главный бухгалтер, который осуществляет выполнение муниципального задания и регулирует финансово-отчетную деятельность ДОУ. Коллектив ДОУ с учетом специфики много внимания уделяет решению вопросов эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для получения результата у детей с ОВЗ. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия старшего воспитателя, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога, медицинского работника и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные основной общеобразовательной программой и положениями ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья. В ДОУ работает ПМПК, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения. ДОУ взаимодействует с МОУ СОШ № 176, 67 по вопросу преемственности в работе, хорошей подготовке детей к школе. Педагоги школы и педагоги ДОУ стремятся сделать переход в школу плавным и безболезненным. Работа строится в соответствии с перспективным планом и Договором, который заключается сроком на один год. Также ДОУ сотрудничает с МОУ ГБ № 10, "Центром "Поддержка детства», Городской медико-психолого-педагогической комиссией, Центром социальной помощи семье и детям Советского района, центром дополнительного образования детей «Искра» городского округа Самара, Самарским педагогическим колледжем, Самарским филиалом МГПУ, СГСПУ, охранным предприятием, детской библиотекой и родителями (законными представителями). Установление взаимосвязи дошкольного учреждения и семьи является важным и

решающим условием обновления системы дошкольного образования. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основе сотрудничества, открытости детского сада для семьи, использование активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО, диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка. Общение педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых - обогатить родителей педагогическими знаниями. Для общения и обратной связи работает сайт ДОО. Особое внимание коллектив ДОО уделяет детям с ОВЗ. Тесное взаимодействие всех служб ДОО в работе с данными детьми, индивидуальный маршрут каждого позволили добиться положительных результатов в развитии, о чем свидетельствуют итоги мониторинга.

Вывод: Управление МБДОУ «Детский сад № 170» г.о. Самара строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. Учреждение имеет локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация, выражающая мотивированное мнение по проектам локальных нормативных актов.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Цель работы ДОО на 2019 год: создание образовательной среды для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольника.

Основные задачи для достижения поставленной цели мы определили:

- продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОО, использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей
- повысить на 8% эффективность работы по овладению дошкольниками конструктивными средствами и способами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, практическое овладение нормами речи во всех видах детской деятельности
- создать условия для формирования у воспитанников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины

через активизацию познавательных интересов и социальной активности в рамках проектной деятельности

- создать комплекс методических и психолого-педагогических условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров в ДООУ и престижа педагогической профессии в условиях внедрения профессионального стандарта педагога

Ожидаемые конечные результаты:

- улучшение методической оснащенности образовательного процесса
- улучшение показателей оснащенности функциональных зон предметно-развивающей среды групп.
- улучшение условий пребывания детей.
- улучшение показателей физического и психического здоровья через повышение активности и самостоятельности ребенка.
- увеличение количества педагогов, владеющих умениями и навыками диалоговых и сотрудиических отношений с детьми.
- увеличение доли процента родителей, участвующих в жизни ДООУ,
- повышение уровня соответствия социального заказа образовательным запросам субъектов образовательного процесса.
- увеличение количества парциальных программ.
- положительная динамика показателей интеллектуального, речевого, творческого развития ребенка,
- положительная динамика в осуществлении коррекционной деятельности.
- увеличение доли педагогов, обученных педагогическим технологиям нового поколения.

В 2019 году ДООУ реализовывал Основную общеобразовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада комбинированного вида № 170» городского округа Самара, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В.Акуловой и являющуюся нормативно-управленческим документом. Программа является ориентиром для педагогов и родителей в постановке целей и задач. Цели программы:

1. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, коммуникативных, регуляторных, познавательных, творческих способностей детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением речи.
2. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования удовлетворяющих все заинтересованные стороны: воспитанников, родителей воспитанников, педагогов, школу.

В группах компенсирующей направленности в 2019 году использовались программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, автор Н.В.Нищева. Для реализации вариативной части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использовали программу художественного воспитания, обучения и развития детей с 2 до 7 лет, автора И.А.Лькова., О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников (не менее 3-4 часов). Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В план включены направления, обеспечивающие познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и т.д. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планом. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПиН 2.4.1.3049-13 . Объем недельной образовательной нагрузки составляет: максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет (четвертый год жизни) составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет(пятый год жизни) – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет(шестой год жизни) – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет(седьмой год жизни) – 30 минут. Максимально объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания детям не задаем. Учебный план представлен в соответствии с требованиями и рекомендациями ООП ДО. Мониторинг педагогического процесса осуществляется по методике составителя- Верещагиной Н.В. Издательство « Детство-Пресс» 2014 года. Данное пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психоло-педагогических исследованиях. Материал диагностики позволяет сделать качественный и количественный анализ

развития конкретного ребенка и группы в целом и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО. В мае 2019 года была проведена диагностика.

Результаты освоения воспитанниками МБДОУ № 170 общей образовательной программы по образовательным областям в %.

Направлени я развития	2 младшая		средняя		Старшая ОНР 3		Подготов. ОНР 2		Старшая/по дг.		Разн. ОНР 1	
	Сент.	Май	Сент.	Май.	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
физическое	32	61	47,1	80,6	33	70	69	81	55/37	96/81	44/72	89/86
речевое	17	74	62,7	90,2	55	94	69	93	64/58	87/72	33/29	77/92
Худ.-эст.	25	71	67,1	94	57	90	56	81	42/54	80/71	33/86	89/93
Соц.-ком.	20	68	41,4	89	51	65	63	81	82/48	92/76	34/72	89/90
Познав.	32	97	72	86,6	42	89	44	85	42/49	92/87	45/86	89/91

2 младшая группа – 74 %;

Средняя группа – 88 %;

Старшая группа ОНР № 3 – 81,6 %;

Подготовительная группа ОНР № 2 – 84%;

Старшая /Подготовительная группа – 89/ 77 %.

Разновозрастная ОНР №1 – 87/ 90 %

Средний процент освоения программы по ДОУ – 84%. К концу года средние показатели направлений развития ребенка выросли на:

1. физическое развитие – 31,9 %
2. познавательное развитие – 38%
3. речевое развитие – 36 %
4. художественно – эстетическое развитие – 31 %
5. социально – коммуникативное развитие – 30%

Успешное усвоение знаний детьми за год выросло на 33 %.

Высокий процент освоения программы обусловлен следующими факторами:

- комплексное решение вопросов по развитию у детей внимания, памяти, мышления.
- эстетика образовательной деятельности , динамичная развивающая среда в группе и МБДОУ
- введение в каждую образовательную деятельность элементов нового материала, обеспечивающих усилие и напряжение мыслей ребенка.
- комплексные тематические занятия, использование интерактивной доски для их проведения.
- учет возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста.
- успешная адаптация детей, вновь прибывших в МБДОУ;
- положительная мотивация детей, посещающих МБДОУ, и их родителей;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.

Анализируя полученные данные, видно, что наиболее высокий процент усвоения общеобразовательной программы в следующих направлениях:

2 младшая группа –
Познавательное – 97%

Средняя группа–

Социально-коммуникативное – 94%

Художественно-эстетическое развитие – 89%

Речевое развитие - 90,2

Старшая группа ОНР № 3 –

Речевое развитие - 94

Познавательное развитие -90%

Художественно-эстетическое развитие – 89%

Подготовительная группа ОНР № 2–

Речевое развитие - 93%

Старшая/подготовительная -

Физическое развитие- 96%

Познавательное – 92%

Социально-коммуникативное развитие – 92%

Разновозрастная ОНР №1 –

Познавательное – 93%

Социально-коммуникативное развитие – 90%

Художественно-эстетическое развитие –91%

Наиболее низкий процент усвоения общеобразовательной программы в следующих направлениях:

2 младшая группа –

Физическое развитие- 61%

Старшая группа ОНР № 3 –

Физическое развитие -70%

Социально-коммуникативное развитие – 65%

Старшая/подготовительная –

Речевое развитие –72%

Художественно-эстетическое развитие –71%

Разновозрастная ОНР №1 –

Речевое развитие –77%

Вывод: сводные результаты групп предполагают более углубленную работу по направлениям « физическое развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие» в дальнейшем. Выполнение программы по ДОУ - 84 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива.

3.1. Коррекционная работа в ДОУ.

Коррекционная работа в ДОУ в 2019 году строилась в соответствии с АООП - ОП ДО для групп компенсирующей направленности для детей с ОНР, составленной на основе Образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Цель работы учителя-логопеда в ДОУ – частично или полностью устранить речевой дефект и заложить основу для успешного обучения в школе. Исходя из этого, в 2019 году учителями-логопедами ДОУ решались следующие задачи коррекционного обучения детей:

- продолжение работы по развитию импрессивной и экспрессивной речи дошкольников;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие произносительной стороны речи.

-подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для достижения результата использовались следующие формы работы.

Виды детской деятельности	Формы работы
двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
изобразительная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, творческие работы. Реализация проектов.
коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам
конструктивная	Конструирование из различных материалов и видов конструктора

Использовались все режимные моменты для полного освоения темы детьми, интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. В работе с детьми с ОВЗ педагоги разработали индивидуальный маршрут развития каждого ребенка, что позволило улучшить социализацию ребенка. Учитывая специфику работы ДОО по результатам мониторинга проходили заседания ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума), на которых проводился сравнительный анализ результатов обследования детей, и корректировались индивидуальные коррекционно-развивающие программы на каждого воспитанника. Воспитатели групп учитывают результаты диагностики, планируя индивидуальную работу с детьми по различным разделам программы. Воспитателями

коррекционных групп ДОУ ежегодно проводится педагогическая диагностика (сентябрь, май). В начале учебного года педагоги знакомятся с новообразованиями и направлениями развития детей в каждый возрастной период и могут спланировать воспитательно – образовательную работу с детьми, чтобы добиться хороших результатов. Общение с детьми педагоги строят согласно возрастным и индивидуальным особенностям своих воспитанников. Программы коррекционного обучения и воспитания тоже предусматривают непрерывность и преемственность работы с детьми с ОНР (по годам обучения). Осуществляется тесная взаимосвязь между организацией воспитательно – образовательной работы с детьми разными педагогами (воспитателями, узкими специалистами), что позволяет обеспечить единство требований со стороны взрослых, целенаправленность и взаимодействие в работе с детьми (ведутся тетради взаимосвязи, регулярные консультации специалистов для воспитателей, ПМПК в ДОУ, педсоветы). Большое внимание педагоги уделяют работе с родителями, понимая необходимость вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания, в жизнь ДОУ (традиционные и нетрадиционные формы работы: беседы, анкетирования, собрания, наглядные формы и т.д.). В рамках применения современных педагогических технологий во взаимодействии с детьми с ОВЗ, учителями – логопедами ДОУ была разработана и использована технология «Речевая образовательная минутка»

Аналитический отчёт группы ОНР -1 (подготовительная)

Часть 1

В январе 2019 года в группе числились дети старшего и подготовительного возраста в количестве 16 человек с логопедическими заключениями: ОНР 3 уровня – 16 человек. Большинство детей имеют в анамнезе последствия перинатальной патологии центральной нервной системы. По заключениям ГМПЦ из данного количества детей 5 воспитанников имеют вторично заключение ЗПР, 12 детей имеют клиническую картину стертой формы дизартрии и 1 с моторной алалией. При промежуточном обследовании (январь) у детей группы были отмечены небольшие трудности в назывании некоторых предметов и обобщающих понятий, ошибки в употреблении глаголов, антонимов и синонимов. При употреблении грамматических конструкций наблюдается смешение падежных форм. Дети с ошибками образовывали форму множественного числа имен существительных, присутствовали ошибки в согласовании числительных с существительными, дети с ошибками образовывали притяжательные прилагательные. Сложные предложения употреблялись с ошибками и заменами. У всех детей группы отмечалось незначительное нарушение фонематического слуха и слоговой структуры слова. Звукопроизношение было на достаточно хорошем уровне. Связная речь детей находилась на среднем уровне. Промежуточный контрольный срез позволил определить динамику речевого развития детей группы и скорректировать работу с детьми. При анализе данных итогового обследования отмечается положительная динамика речевого развития у большинства детей группы. По итогам года в массовую школу выпущены дети подготовительного возраста в количестве 8 человек, а остальные продолжают обучение в следующем учебном году.

Результаты промежуточного и итогового обследования представлены в таблице.

Время проведения обследования	Словарь	Грамматический строй	Связная речь	Звукопроизношение	Фонематически слух	Слоговая структура
Январь	74,8	69,2	65	73	61	77
Май	87	75,6	72%	85	78	84

Часть 2

составлена по итогам обследования устной речи детей, поступивших в группу в сентябре 2019 года. В сентябре 2019 в группу ОНР №1 было зачислено 13 человек, которые

получают логопедическую помощь третий год, а 1 ребенок поступил в октябре 2019 и численный состав группы увеличился до 14. . Было проведено обследование устной речи у детей с целью выявления уровня сформированности речи по следующим параметрам:

1. Словарь.
2. Грамматический строй речи.
3. Связная речь.
4. Звукопроизношение.
5. Фонематический слух.
6. Слоговая структура.

При исследовании словарного запаса детям предлагались задания на определение уровня сформированности основных понятий и классификаций предметного словаря, на уровень развития словаря признаков и глагольного. Было выявлено , что обобщающие понятия у детей сформированы практически в полном объеме. Практически все дети не умеют подбирать антонимы и синонимы. Подготовительная группа показала более высокий результат по разделу словарного запаса на начало учебного года.

При исследовании грамматического строя речи были предложены задания на образование:

- уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- множественного числа существительных;
- относительных и притяжательных форм прилагательных;
- употребление приставочных глаголов;
- понимание и употребление предлогов;
- употребление существительных ед. ч. в косвенных падежах и существительных мн.ч. в Р.п; употребление существительных мн. ч в косвенных падежах
- согласование числительных « два, пять» с существительными

Незначительные ошибки допускаются в образовании множественного числа существительных. Дети допускают ошибки в образовании притяжательных прилагательных, незначительные ошибки в употреблении падежных конструкций единственного и множественного числа существительных. Воспитанники допускают ошибки в употреблении предлогов «с, со», при сохранном понимании данных предлогов. Сложные предлоги не употребляются в речи детей , но есть их понимание. Детями допускались незначительные ошибки и при согласовании числительных с существительными.

Для исследования связной речи использовался пересказ небольшого рассказа из 6-7 предложений («Умная галка») . Пересказ был доступен детям только после повторного повтора, пропускались смысловые моменты и некоторые воспитанники не завершали рассказ. Чаще всего дети использовали простые распространенные предложения. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок не было трудностей в раскладывании картинок в нужной последовательности практически у всех детей данной группы.. В основном для рассказа использовались простые распространенные предложения, но пропускались связующие элементы.

У большинства детей нарушено произношение шипящих звуков и соноров. Не все виды заданий связанные со звуковым анализом и синтезом слов доступны детям. Все воспитанники группы выделяют начальный и последний звук. Полный звукобуквенный анализ слова пока недоступен.

При обследовании состояния слоговой структуры выяснилось, что затруднения вызывают только слова сложной слоговой структуры. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры для некоторых детей недоступно.

На основании полученных результатов были составлены протоколы, графики речевого развития, групповой профиль.

По итогам первичного и промежуточного обследования состояние речи детей группы в процентном соотношении составило:

Время проведения обследования	Словарь	Грамматический строй	Связная речь	Звукопроизношение	Фонематически слух	Слоговая структура
Сентябрь	75,3	67	62	72	64	77
Январь	85	74	70,9	83,8	79,6	81,6

На основании результатов обследования коррекционная работа в данной группе проводится по всем разделам развития речи и осуществляется как на фронтальных занятиях, так и во время индивидуальной работы в соответствии с перспективным планированием логопедических занятий и индивидуальными программами развития каждого воспитанника группы, разработанным учителем-логопедом.

Группа ОНР 2 - (Старшая группа- подготовительная группа)

Часть 1

составлена по итогам работы в период с января 2019 года по май 2019 года, на основе речевых карт воспитанников данной возрастной группы. В данной таблице представлены результаты промежуточного и итогового обследования детей старшей группы с ОНР. Обследование в сентябре 2019 года проводилось по речевой карте для детей старшего дошкольного возраста.

Дата обследования	Словарь	Грамматический строй	Связная речь	Звукопроизношение	Фонематический строй	Слоговая структура
Январь 2019	61,6	50,8	42,1	59,6	44,7	52,7
Май 2019	72,9	59,7	49,6	67,4	59,9	60,8

Наиболее сложным в коррекционной работе являлась работа над формированием фонематического строя речи, развитием связной речи. Наиболее успешной оказалась работа по развитию словаря и грамматического строя речи. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалистов, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные логопедами в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Часть 2

составлена по итогам обследования устной речи детей, продолжающих обучение по коррекционной программе Н.В. Нищевой. В сентябре 2019 в группе ОНР№2 (подготовительная) было 13 человек. В обследовании участвовали все дети группы. Исследование проводилась по материалам речевой карты с опорой на диагностический материал Володиной С. «Альбом по развитию речи».

По итогам первичного обследования состояние речи детей группы в процентном соотношении составило:

Словарь - 70,7%.

Грамматический строй - 56,7%.

Связная речь - 48,8%.

Звукопроизношения - 66,3%.

Фонематическое восприятие - 58,5%.

Слоговая структура -56,7%.

На основании результатов обследования коррекционная работа в данной группе проводится по всем разделам развития речи и осуществляется как на фронтальных занятиях, так и во время индивидуальной работы в соответствии с перспективным планированием логопедических занятий и индивидуальными программами развития каждого воспитанника группы, разработанным учителем-логопедом.

Старшая группа ОНР 3

Старшая группа с ОНР была набрана в сентябре 2019 учебного года. Количество детей - 19; возраст – шестой год жизни.

Составлена по итогам обследования устной речи детей, начавших обучение по коррекционной программе Н.В. Нищевой. В сентябре 2019 в группе ОНР№1 (старшая) набрано 19 человек. В обследовании участвовали 18 детей (1 ребенок не посещал детский сад по семейным обстоятельствам). Исследование проводилась по материалам речевой карты с опорой на диагностический материал О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда».

По итогам первичного обследования состояние речи детей группы в процентном соотношении составило:

Словарь - 45%.

Грамматический строй - 33%.

Связная речь - 39%.

Звукопроизношения - 69%.

Фонематическое восприятие - 30%.

Слоговая структура - 60%.

Коррекционная работа в группе будет проводиться по всем разделам развития речи и осуществляться на фронтальных и индивидуальных занятиях в соответствии с перспективным планированием и индивидуальными маршрутами развития каждого воспитанника группы.

3.2. Дополнительные образовательные услуги

В 2019 учебном году ДОУ не предоставляло дополнительные образовательные услуги.

4. Охрана здоровья и физическое развитие детей в ДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения совместно со штатными сотрудниками ДОУ. Медицинский персонал наряду с сотрудниками ДОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В 2019 году в ДОУ проводились мероприятия для обеспечения охраны здоровья воспитанников:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания воспитанников;
- 3) определение оптимальной образовательной нагрузки, режима учебных занятий;
- 4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- 10) текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- 11) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 12) расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Для реализации задач по укреплению и охране здоровья детей, воспитанию культурно – гигиенических навыков, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни с целью снижения заболеваемости детей проводились: совместные спортивные праздники, использование различных подвижных, хороводных и пальчиковых игр, проведение закаляющих мероприятий после сна, систематическое проведение физкультурных занятий, утренние гимнастики. Особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

При планировании педагогами физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (гибкий, щадящий, адаптационный); организация двигательной активности; профилактика заболеваемости; закаливание.

Высокий уровень развития физических качеств:

Начало года – 4%

Конец года – увеличился до 24 %

Низкий уровень развития физических качеств:

Начало года – 27 %

Конец года – уменьшился до 7 %

Вывод: В 2019 году работа по физической культуре была ориентирована на состояние здоровья детей, повышение уровня физической подготовленности, учитывая интересы каждого ребенка и его индивидуальные способности. Владея разнообразными методами организации занятий, педагоги сочетали фронтальную и индивидуальную работу. Причинами низкого развития физических качеств являются: индивидуальные особенности детей, низкая посещаемость отдельными детьми физкультурных занятий, часто болеющие дети. С детьми, имеющими низкий уровень физического развития, ведется

индивидуальная работа с учетом физических и психологических особенностей каждого ребенка.

5. Организация питания в ДОУ.

Организация питания детей возлагается на ДОУ, поставщик продуктов питания - ООО «Стимул».

Питание 4- разовое – завтрак, обед, полдник, ужин. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН .

В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующей. Один экземпляр картотеки находится у медицинской сестры, другой на пищеблоке. В питании детей используется йодированная соль, соки, фрукты, кисломолочные продукты, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное старшей медицинской сестрой.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей.

В 2019 учебном году вопрос организации питания в ДОУ освещался через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей, сайт ДОУ.

Были подготовлены и проведены консультации для педагогов и младших воспитателей на тему «Организация питания в группах младшего дошкольного возраста», «Полезные каши для малышей».

Систематически осуществлялась поверка весов на пищеблоке.

В 2019 году в ДОУ в соответствии с задачами годового плана МБДОУ, для содействия созданию условий для развития культуры питания у воспитанников, обобщения распространения эффективного опыта работы по формированию культуры питания у детей в ДОУ «Организация культуры питания воспитанников ДОУ». В ходе проведения конкурса были разработаны детско -родительские проекты «Мое любимое блюдо», «Меню дома».

6. Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня, последовательность деятельности детей устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим для детей младшего и среднего дошкольного возраста (холодный период)

Виды деятельности в течение дня	Младшая группа	Средняя группа	Характер деятельности
	3-4 года	4-5 лет	

	Время	Длит.	Время	Длит.	
Прием, осмотр, самостоятельные игры	7.00-8.10	70мин	7.00-8.05	65мин	Присмотр и уход, самостоятельная, Взаим. С род.
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	5 мин	8.05-8.15	10мн	Совместная ОД
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15-8.45	30мин	8.15-8.40	25мин	Совместная ОД, Присмотр и уход
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.20	35мин	8.40-9.10	30мин	Самостоятельная
НОД	9.20-9.35	40 мин	9.10-9.30	50мин	Совместная ОД
	9.45-10.00		9.40-10.00		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	120мин	10.00-12.10	130мин	Совместная ОД, самостоятельная
Возвращение с прогулки, самостоятел. Деятельности проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий	12.00-12.20	20мин	12.10-12.25	15мин	Совместная ОД, Присмотр и уход,самост.
		30 мин		30 мин	
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	30мин	12.25-12.50	25мин	Совместная ОД, Присмотр и уход
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	130мин	12.50-15.00	130мин	Присмотр и уход
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20	20мин	15.00-15.20	20мин	Совместная ОД самостоятельная
		30 мин		30 мин	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	25мин	15.20-15.40	20мин	Совместная ОД Присмотр и уход
НОД	15.45-16.00	15мин	15.40-16.00	20мин	Совместная ОД
Игры, индивидуальная работа, подготовка к ужину	16.00-16.50	50мин	16.00-16.55	55мин	Совместная ОД
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15	25мин	16.55-17.20	25мин	Совместная ОД, присмотр и уход

Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.45	90мин	17.20-18.45	85мин	Совместная ОД, самостоятельная
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.45-19.00	15мин	18.45-19.00	15мин	Совместная ОД, взаимодей, с родит, самостоятельная
ДОМА, прогулка	19.00-19.30	30мин	19.00-19.25	25мин	
Самостоятельные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	60мин	19.25-20.30	65мин	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30(7.30)		20.30-6.30(7.30)		
Время на прогулку	240мин (4часа ежедневно)		240мин (4часа ежедневно)		33%
Самостоятельная деятельность детей	210мин (3,5 часа ежедневно)		210мин (3,5 часа ежедневно)		29%
Время на дневной сон	130мин (2ч 10мин ежедневно)		130мин (2ч10мин Ежедневно)		18%

Режим для детей старшего дошкольного возраста (холодный период)

Виды деятельности в течение дня	Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Характер деятельности
	Время	Длит.	Время	Длит.	
Прием, осмотр, самостоятельные игры	7.00-8.10	70мин	7.00-8.20	80мин	Присмотр и уход, самостоятельная, взаим. С род.
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин	8.20-8.30	10мн	Совместная ОД
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.45	25мин	8.30-8.50	20мин	Совместная ОД, Присмотр и уход
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	15мин	8.50-9.00	10мин	Самостоятельная
НОД	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	95 мин	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	110мин	Совместная ОД
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20	105мин	10.50-12.30	100мин	Совместная ОД, самостоятельная
Возвращение с прогулки, самостоятельн.	12.20-12.35	15мин	12.30-12.40	10мин	Совместная ОД,

Деятельность, оздоровительные и закаливающие процедуры		(30 мин)		(30 мин)	Присмотр и уход, самостоятельная
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	25мин	12.40-13.00	20мин	Совместная ОД, Присмотр и уход
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	120мин	13.00-15.00	120мин	Присмотр и уход
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20	20мин	15.00-15.20	20мин	Совместная ОД
		(30 мин)		(30 мин)	самостоятельная
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20мин	15.20-15.40	20мин	Совместная ОД
					Присмотр и уход
НОД	15.40-16.05	25мин	15.40-16.10	30мин	Совместная ОД
Игры, индивидуальная работа, подготовка к ужину, занятия по интересам	16.05-16.55	50мин	16.10-17.00	50мин	Совместная ОД, самостоятельная
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15	20мин	17.00-17.20	20мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.45	90мин	17.20-18.45	85мин	Совместная ОД, самостоятельная
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.45-19.00	15мин	18.45-19.00	15мин	Совместная ОД, взаимод, с родит, самостоятел.
ДОМА, прогулка	19.00-19.45	45мин	19.00-19.55	55мин	
Самостоятельные игры, гигиенические процедуры	19.45-21.00	70мин	19.55-21.00	65мин	
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30(7.30)		21.00-6.30(7.30)		
Время на прогулку	240мин (4 часа ежедневно)		240мин (4 часа ежедневно)		33%
Самостоятельная деятельность детей	195мин (3, часа 15 мин ежедневно)		195 мин (3 часа 15 ежедневно)		27%

Время на дневной сон	120мин (2ч) ежедневно)	120мин (2ч Ежедневно)	17%
----------------------	----------------------------	--------------------------	-----

Режим дня детей младшего и среднего дошкольного возраста (теплый период)

Виды деятельности в течение дня	Младшая группа Время	Средняя группа Длительность	Старшая группа Время	Длительность	Характер деятельности
Прием, осмотр детей, самостоятельные игры	7.00-8.15	75 мин	7.00-8.15	75 мин	Присмотр и уход, самостоятельная, Взаимодействие с родителями
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	5 мин	8.15-8.25	10 мин	Совместная ОД
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин	8.25-8.55	25 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-11.50	180 мин	8.55-11.50	180 мин	Присмотр и уход, совместная ОД
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, оздоровительные и закаливающие мероприятия	11.50-12.20	30 мин	11.50-12.20	30 мин	Присмотр и уход, совместная ОД самостоятельная
Обед	12.20-12.50	30 мин	12.20-12.50	30 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	130 мин	12.50-15.00	130 мин	Присмотр и уход
Постепенный подъем, воздушно-водные и закаливающие процедуры	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	Совместная ОД Самостоятельная
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20 мин	15.20-15.40	20 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к прогулке,	15.40-16.50	70 мин	15.40-16.55	75 мин	Совместная ОД

прогулка, возвращение					
Подготовка к ужину, ужин	16.50- 17.15	25 мин	16.55-17.20	25 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15- 18.30	75 мин	17.20-18.30	70 мин	Совместная ОД, самостоятельная
Самостоятельные игры, уход домой	18.30- 19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин	Самостоятельная, взаимодействие с родителями
Дома Прогулка	19.00- 19.30	30 мин	19.00-19.25	25 мин	
Самостоятельные игры детей, гигиенические процедуры	19.30-20.30		60 мин		19.25-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)				20.30-6.30 (7.30)
Время на дневной сон	130 мин= 2ч10 мин ежедневно		130 мин= 2ч10 мин ежедневно		18%

Режим дня детей старшего дошкольного возраста (теплый период года)

Виды деятельности в течение дня	Старшая группа Время	группа Длительность	Подготовительная Время	Группа Длительность	Характер деятельност и
Прием, осмотр детей, самостоятельные игры	7.00-8.10	70 мин	7.00-8.20	80 мин	Присмотр и уход, самостоятел ьная, Взаимодейс твие с родителями
Утренняя гимнастика	8.110- 8.20	5 мин	8.20-8.30	10 мин	Совместная ОД
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	25 мин	8.30-8.50	20 мин	Совместная ОД, присмотр и

					уход
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	15 мин	8.50-9.00	10 мин	Самостоятельная
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.00	180 мин	9.00-12.00	180 мин	совместная ОД Присмотр и уход
Возвращение с прогулки, оздоровительные и закаливающие процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.20	20 мин	12.00-12.20	20 мин	Присмотр и уход, совместная ОД самостоятельная
Обед	12.20-12.45	25 мин	12.20-12.45	25мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	135 мин	12.45-15.00	145мин	Присмотр и уход
Постепенный подъем, воздушно-водные, закаливающие процедуры	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	Совместная ОД
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15 мин	15.20-15.35	15 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	15.30-17.00	85 мин	15.35-17.00	85 мин	Совместная ОД Присмотр и уход
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25	25 мин	17.00-17.20	20 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25-18.30	65 мин	17.20-18.30	70 мин	Совместная ОД, присмотр и уход

Самостоятельная деятельность	18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	40 мин	Совместная ОД, самостоятельная
Игры на прогулке, уход домой	18.30-19.00	30 мин	18.20-19.00	40 мин	Самостоятельная, Взаимодействие с родителями
Дома Прогулка	19.00-19.45	45 мин	19.00-19.45	45 мин	
Самостоятельные игры, Гигиенические процедуры	19.45-21.00		75 мин		19.45-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30(7.30)				21.00-6.30 (7.30)
Время на дневной сон	135 мин=2ч15 мин		135 мин=2ч15 мин		19 %

Режим для детей младшего и среднего дошкольного возраста (холодный период) исправленный

Виды деятельности в течение дня	Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Характер деятельности
	Время	Длит.	Время	Длит.	
	Прием, осмотр, самостоятельные игры	7.00-8.10	70мин	7.00-8.05	
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	5 мин	8.05-8.15	10мн	Совместная ОД
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.15-8.45	30мин	8.15-8.40	25мин	Совместная ОД, Присмотр и уход
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.20	35мин	8.40-9.10	30мин	Самостоятельная
НОД	9.20-9.35 9.45-10.00	40 мин	9.10-9.30 9.40-10.00	50мин	Совместная ОД
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	120мин	10.00-12.10	130мин	Совместная ОД, самостоятельная

Возвращение с прогулки, самостоятел. Деятельности проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий	12.00-12.15	15мин	12.10-12.15	5мин	Совместная ОД, Присмотр и уход,самост.
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50	35мин	12.15-12.50	35мин	Совместная ОД, Присмотр и уход
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	130мин	12.50-15.00	130мин	Присмотр и уход
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20	20мин	15.00-15.20	20мин	Совместная ОД самостоятельная
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	25мин	15.20-15.40	20мин	Совместная ОД Присмотр и уход
НОД	15.45-16.00	15мин	15.40-16.00	20мин	Совместная ОД
Игры, индивидуальная работа, подготовка к ужину	16.00-16.50	50мин	16.00-16.55	55мин	Совместная ОД
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15	25мин	16.55-17.20	25мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.45	90мин	17.20-18.45	85мин	Совместная ОД, самостоятельная
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.45-19.00	15мин	18.45-19.00	15мин	Совместная ОД, взаимодей, с родит, самостоятельная
ДОМА, прогулка	19.00-19.30	30мин	19.00-19.25	25мин	
Самостоятельные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.40	60мин	19.25-20.30	65мин	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40-6.30(7.30)		20.30-6.30(7.30)		
Время на прогулку	240мин (4часа ежедневно)		240мин (4часа ежедневно)		33%
Самостоятельная деятельность детей	210мин (3,5 часа ежедневно)		210мин (3,5 часа ежедневно)		29%
Время на дневной сон	130мин (2ч 10мин)		130мин (2ч10мин)		18%

	ежедневно)	Ежедневно)	
--	------------	------------	--

Режим для детей старшего дошкольного возраста (холодный период)

Виды деятельности в течение дня	Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Характер деятельности
	Время	Длит.	Время	Длит.	
Прием, осмотр, самостоятельные игры	7.00-8.10	70мин	7.00-8.20	80мин	Присмотр и уход, самостоятельная, взаим. С род.
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин	8.20-8.30	10мин	Совместная ОД
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.25-8.40	25мин	8.35-8.50	15мин	Совместная ОД, Присмотр и уход
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	20мин	8.50-9.00	10мин	Самостоятельная
НОД	9.00-9.25	95 мин	9.00-9.30	110мин	Совместная ОД
	9.35-10.00		9.40-10.10		
	10.10-10.35		10.20-10.50		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.15	100мин	10.50-12.30	100мин	Совместная ОД, самостоятельная
Возвращение с прогулки, самостоятельн. Деятельность, оздоровительные и закаливающие процедуры	12.15-12.25	10 мин	12.30-12.35	5мин	Совместная ОД, Присмотр и уход, самостоятельна
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00	35мин	12.35-13.00	25мин	Совместная ОД, Присмотр и уход
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	120мин	13.00-15.00	120мин	Присмотр и уход
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20	20мин	15.00-15.20	20мин	Совместная ОД

		(30 мин)		(30 мин)	самостоятельная
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20мин	15.20-15.40	20мин	Совместная ОД Присмотр и уход
НОД	15.40-16.05	25мин	15.40-16.10	30мин	Совместная ОД
Игры, индивидуальная работа, подготовка к ужину, занятия по интересам	16.05-16.55	50мин	16.10-17.00	50мин	Совместная ОД, самостоятельная
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15	20мин	17.00-17.20	20мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.45	90мин	17.20-18.45	85мин	Совместная ОД, самостоятельная
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.45-19.00	15мин	18.45-19.00	15мин	Совместная ОД, взаимод, с родит, самостоятел.
ДОМА, прогулка	19.00-19.50	50мин	19.00-19.55	55мин	
Самостоятельные игры, гигиенические процедуры	19.50-21.00	70мин	19.55-21.00	65мин	
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30(7.30)		21.00-6.30 (7.30)		
Время на прогулку	240мин (4 часа ежедневно)		240мин (4 часа ежедневно)		33%
Самостоятельная деятельность детей	195мин (3, часа 15 мин ежедневно)		195 мин (3 часа 15 ежедневно)		27%
Время на дневной сон	120мин (2ч) ежедневно)		120мин (2ч Ежедневно)		17%

Вывод: Непосредственно образовательная деятельность в 2019 учебном году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с ООП ДОУ и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно корректируют (увеличивают или уменьшают) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Взаимодействие с родителями в реализации общеобразовательной программы ДОУ

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей. В течение всего календарного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах учреждения (размещались сведения о кадровом составе, сфере образовательных и иных услуг), в групповых блоках, на сайте детского сада. На стендах размещался материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. В ДОУ использовались активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;
- памятки, буклеты, информационные листы;
- дни открытых дверей;
- консультации, беседы, диалоги и пр.

Педагогами групп, с привлечением специалистов, регулярно в течение 2019 года проводились родительские собрания. Специалисты давали ряд консультативной информации, логопеды оказывали консультативную помощь по коррекции речи. График консультирования специалистов размещен на сайте ДОУ. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада. Это дало возможность наиболее полно и объективно продемонстрировать родителям возможности целенаправленного воздействия на детей в целях их развития и воспитания, научить родителей совместному с детьми творчеству и сделать педагогический процесс максимально прозрачным. Родители воспитанников являются активными участниками в подготовке детей к конкурсам, фестивалям.

Социальный состав родителей представлен следующим образом:

% работающих родителей - 81 %

% неработающих родителей - 19%

% полных семей - 91%

% неполных семей- 9 %

% многодетных семей – 8 %

% родителей с высшим образованием -78 %

% родителей со средне-специальным образованием- 22%

% родителей со средним образованием -0

% у родителей другое образование -0

Оценка качества работы и удовлетворенность работой ДОУ.

Для анализа дальнейшей деятельности ДОУ в 2019 году проводилось тестирование. Итог тестов показал, что в целом работа детского сада родителей удовлетворяет, нет претензий к организации учебно-воспитательного процесса. В опросе участвовало 109 родителей воспитанников, что составляет 83% от общего числа воспитанников. Анкета включала в себя вопросы об оценке работы детского сада, психологического состояния детей в детском саду, об эффективных формах работы с родителями, комфортности пребывания ребенка. Анализ результатов анкетирования:

Ребенок охотно идет в ДОУ – 89 %

Качество организации воспитательно- образовательного процесса - 95%, питания - 96%
Уровень и содержание работы с детьми - 88%

Качество проведения прогулок - 87%

Вы спокойно работаете, зная, что ребенку в ДОУ комфортно - 93%

Удовлетворенность информацией о пребывании ребенка в ДОУ - 88%

Удовлетворенность наглядной информацией о группе - 84%

Воспитатель компетентен и профессионален. Вы доверяете педагогу. - 90%

Возможность влияния на то, что происходит в ДОУ - 79%

Сотрудники внимательны к Вашему ребенку - 95%

Уровень и содержание охраны - 91%

Вывод: в 2019 году качество работы ДОУ во всех аспектах родителей воспитанников устраивает в среднем на 89,5 %. Родители с уважением относятся к педагогическому составу ДОУ. Необходимо обратить внимание на более активное привлечение родителей к образовательному процессу в ДОУ.

7. Оценка востребованности выпускников.

В ДОУ обеспечивается непрерывность, единство и преемственность педагогической работы. Преемственность и непрерывность воспитательно – образовательного процесса осуществляется благодаря:

- работе педагогов ДОУ, развивающих у дошкольников: любознательность, как основу познавательной активности будущего ученика; произвольность психических процессов; предпосылки учебной деятельности; коммуникабельность и творческое воображение; качества личности; определенные знания, умения и навыки в разных областях.
- проведению совместных мероприятий : консультаций, открытых занятий, что позволяет скорректировать методы и приемы обучения, содержание;
- диагностике готовности детей к школе;
- работе с родителями (приглашение учителей начальных классов на родительские собрания). Данные об успеваемости выпускников говорят о том, что наблюдается тенденция к увеличению количества учеников, обучающихся на « хорошо» и « отлично». Это позволяет сделать вывод о том, что организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ отвечает современным требованиям школы.

В 2019 году выпущены в школу 31 воспитанник. Анализируя данные мониторинга, видно, что подготовительные к школе группы достигли высоких результатов – от 86% до 90% усвоения образовательной программы.

Наблюдается высокий процент в следующих направлениях развития:

Социально-коммуникативное развитие – 94%

Познавательное развитие -91%

Художественно-эстетическое развитие – 95%

Физическое развитие – 89%

Речевое развитие – 95%

Зачислены в общеобразовательные школы и гимназии:

Образовательные учреждения	Количество зачисленных	% от количества выпускников
Общеобразовательные школы	25	81 %
Гимназии и лицеи	6	19%

8. Оценка качества кадрового обеспечения.

По штатному расписанию педагогический коллектив представлен следующим образом:

По штату в ДОУ 12 воспитателей, 3 –учителя – логопеда, 1, 5 ст. - музыкального руководителя, 0,75 ставки инструктора по физической культуре. Фактически - педагогический коллектив составляют: 3 учителя-логопеда, 1- музыкальный

руководитель, 1 – инструктор по физической культуре, 10 педагогов ведут воспитательно-образовательную деятельность, 1 –старший воспитатель.

Сведения об образовательном уровне:

Имеют высшее профессиональное образование педагогической направленности– 8 человек (50%)

Имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности – 4 человека (25%)

Квалификационная характеристика педагогов:

Имеют квалификационную категорию:

Высшую – 6 человек (38%)

Первую – 5 человек (31 %)

Соответствуют занимаемой должности – 4 человека (25 %)

Молодые специалисты, стаж до 2-х лет – 1 человек (6%)

В период 2019 года:

Прошли профессиональную переподготовку – 0 человек (0 %).

Прошли курсы повышения квалификации 13 человек (81 %).

Проходят обучение в ГБПОУ СО «Самарский социально-педагогический колледж» (дошкольное воспитание) -2 человека (13 %).

Характеристика педагогического стажа из всего количества педагогов:

До 3-х лет- 1 чел. (6%)

С 3-х до 5 лет- 3 чел.(19%)

С 5 до 10 лет – 4 чел. (24%)

С 10 до 15 лет -2 чел. (13%)

С 15 до 20 лет - 3 чел. (19%)

Свыше 20 лет - 3 чел. (19 %)

В основном в составе педагогического коллектива работают специалисты, имеющие большой опыт работы с детьми, которые практически не испытывают трудностей в отборе нужного познавательного материала из большого потока информации в педагогической деятельности. Педагоги проходят переподготовку, как по ИОЧ, так и тематические курсы, посещают городские и районные методические объединения, знакомятся с опытом работы

других детских садов, охотно делятся собственным опытом (ежегодно в рамках детского сада для педагогов района проходят семинары обучающего характера).

9. Достижения педагогов в 2019 году.

Результаты участия

педагогического коллектива МБДОУ № 170 в конкурсах, соревнованиях, грантах различного уровня (интернет-конкурсы) в 2019 году

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОУ	Тур мероприятия (очный/заочный)	Результат участия (статус — участник, призер с указанием места и др.)
Международный уровень						
2019	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО	МБДОУ № 170	Коллектив педагогов и детей ДОУ	Очно-заочный	участники
2019	Международная олимпиада «Глобус»	Международная олимпиада «Глобус»	МБДОУ № 170	Коллектив педагогов и детей ДОУ	Очно-заочный	участники
Городской уровень						
Ноябрь 2019	Городской открытый творческий семейный конкурс «КНИГАРМОНИЯ»	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о.Самара	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о.Самара	Гришина М.В. Мараховская М.Ю.	очный	участники
2019	Городская акция по сбору макулатуры «Бумажный Бум»	Группа компаний ПАКМИЛ	Группа компаний ПАКМИЛ	Коллектив педагогов и детей ДОУ	очный	участники
Районный уровень						
2019	Районный конкурс рисунков «Советский	Администрация Советского внутригородского района г.о.Самара	Администрация Советского внутригоро	Коллектив педагогов и детей ДОУ	заочный	участие

	внутригородской район моими глазами», посвященный 80-летию со дня образования Советского района		дского района г.о.Самара			
2019	Районный конкурс на лучшее праздничное оформление предприятий, организаций и учреждений Советского района к Новому году и Рождеству	Администрация Советского внутригородского района г.о.Самара	Администрация Советского внутригородского района г.о.Самара	Коллектив педагогов и детей ДОУ	очный	Победитель в номинации «Чудеса зимы» Группы «Дошкольное образовательное учреждение»

Результаты участия МБДОУ № 170

в детских конкурсах, соревнованиях, грантах различного уровня

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО ребенка	Результат участия (статус — участник, призер с указанием места и др.)	Примечание
Международный уровень						
2019	Международный проект «АйДаДети!» Всероссийский фестиваль – конкурс «Музыкальный сад»	Автономная некоммерческая организация «Густо Канто»	заочный	Коллектив «Семицветик»	Диплом лауреата 1 степени	победители
2019	Международный игровой конкурс по	инновационный институт продуктивного	МБДОУ № 170	Коллектив педагогов и детей ДОУ	Очно-заочный	участники

	естествознанию «Человек и природа»	обучения СЗО РАО				
--	------------------------------------	------------------	--	--	--	--

Региональный уровень

2019	Региональный конкурс детского творчества «Талантики – 2019»	Министерство образования и науки Самарской области	МБДОУ № 170	Павлова Е.А.	Очно-заочный	участники
------	---	--	-------------	--------------	--------------	-----------

Городской уровень

Ноябрь 2019	Городской открытый творческий семейный конкурс «КНИГАРМОНИЯ»	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о.Самара	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о.Самара	Филатова Екатерина	Очно - заочный	участник
2019	Городской конкурс проектов «Я узнаю мир»	ЦРО	ЦРО	Коллектив воспитанников	Заочный победитель городского этапа	Мараховская М.Ю., Кузьмина И.В., Щербакова О.В., Ерисова Н.С.
2019	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку	МБУ ДО «Детская школа искусств № 6» г.о. Самара	МБУ ДО «Детская школа искусств № 6» г.о. Самара	участники	заочный	участники

Результаты участия

педагогического коллектива МБДОУ № 170 в конференциях, форумах, марафонах, семинарах, методических объединениях, открытых показах различного уровня

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и	Организаторы мероприятия	Место проведения мероприятия	ФИО педагогического работника ДОУ	Тур мероприятия (очный/заочный)	Результат участия (статус — участник, призер с указанием места и др.)
-----------------------------	--	--------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---

	пр.)					
Региональный уровень						
2019	Методический день по познавательному развитию	СИПКРО	МБДОУ «Детский сад № 188» г.о.Самара	Минякина Ю.В., Кузьмина И.В.	очный	участники
31.09.2019	Вторая всероссийская научно – творческая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований в детском саду»	Автономная некоммерческая организация «Giusto Canto»	СИПКРО	Корячкина М.В Кравченко А.А. Гришина М.В.	очный	участник
2019	Всероссийский форум «Педагогическая гавань»	Самарская региональная общественная организация «Клуб «Учитель года»	СИПКРО	Зверева Т.В.	очный	участник
2019	1 Региональная выставка – конкурс авторских дидактических пособий по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ «Палитра мастерства»	Министерство образования и науки Самарской области, МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о.Самара	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о.Самара	Корячкина М.В.	Очный	участник
2019	Региональный фестиваль «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Министерство образования и науки Самарской области, «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»	Министерство образования и науки Самарской области, «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»	Кравченко А.А., Корячкина М.В.		

Городской уровень

2019	Городской семинар для педагогов «Правила соблюдать-беду миновать!»	Департамент образования Администрации Городского округа Самара	МБУ ДО ЦЭВДМ г.о.Самара	Корячкина М.В.	очный	участник
------	--	--	-------------------------	----------------	-------	----------

Вывод: возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения:

- сохранение кадрового потенциала,
- повышение уровня квалификации,
- повышение уровня образования.

10. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Методическая работа в ДОУ.

Методическая работа ДОУ - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных условиях. Целью методической работы ДОУ является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями,
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем направлениям: -аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность. Задачи методической работы в ДОУ были следующие:
 - диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса.
 - повышение уровня воспитательно-образовательной и ее конкретных результатов,
 - повышение профессиональной ориентированности педагогов в новых технологиях, способность принять новые стандарты,
 - развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации,
 - обобщение и распространение педагогического опыта,

- обеспечение взаимодействия с семьей и социумом.

Основными задачами методической работы в 2019 году были:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Активное участие в проектной деятельности в статусе городской учебно-методической площадки СГСПУ.
8. Формирование в МБДОУ условий для развития экспериментальной и инновационной деятельности за счёт интереса к изучению и распространению новых методов и технологий (участие в конкурсах и мероприятиях по распространению педагогического опыта)

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В течении года старшим воспитателем решалась задача сделать накопленный опыт лучших традиций ДОУ живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми.

В методическом кабинете ДОУ в течении года пополнялась и была представлена для педагогов логопедическая литература для учителей-логопедов, воспитателей, работающих с детьми с ОНР.

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы педагогических советов, проектной деятельности; план – график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт, информация для педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики.

В течении года проводились семинары, семинары – практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, просмотры открытых занятий и т.д. Педагогические советы в течение года касались ФГОС, результативности деятельности по выполнению задач и мероприятий годового плана.

В 2019 году МБДОУ № 170 продолжил работу в статусе научно-методической площадки СГСПУ по теме :«Формирование у детей дошкольного возраста представлений о человеке в истории и культуре на основе изучения традиций и обычаев Самарского края».

Вывод: педагоги нашего ДОУ в результате проделанной работы имеют представление о назначении, установках и основных принципах стандарта дошкольного образования, знакомы с нормативными документами, реализующими позиции стандарта, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Имеют представление о принципах, целях, содержании и технологиях организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с положениями Стандарта. Способны формулировать и решать вариативные задачи педагогической деятельности в соответствии с требованиями стандарта. Владеют методиками дошкольного воспитания и технологиями дошкольного образования, обеспечивающими реализацию основных направлений стандарта (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), способны анализировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе совместной работы по реализации стандарта, но вместе с этим не совсем готовы перестроить свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий, т.е. частично отсутствует мотивационно- психологическая готовность.

В связи с этим необходимо продолжить работу по:

-повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:

повышению самооценки, активности и профессиональной инициативности педагогов МБДОУ путем организации различных мероприятий на уровне ДОУ и участия в мероприятиях городского уровня.

-организации курсов повышения квалификации по обучению педагогов методикам выявления талантливых детей, развития личностного потенциала дошкольников.

11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Информационное обеспечение ДОУ организуется через сбор, уточнение, распространение и способствует:

- обеспечению всех участников педагогического процесса разносторонней информацией;

- повышению самооценки педагогов, уверенности в себе.

Таким образом, информированность помогает в достижении основной цели - активизации деятельности коллектива ДОУ, направленной на решение поставленных задач по воспитанию и обучению детей.

Система информационного обеспечения ДОУ включает в себя несколько блоков, в каждом из которых определено содержание информации, когда, кто ее собирает и анализирует, где она используется.

Нормативно-правовая база деятельности ДОУ

- Конституция РФ;
- Федеральные и региональные законы, постановления Правительства РФ;
- государственные образовательные стандарты;
- приказы и инструкции федеральных ведомств.

Организационная деятельность ДОУ

- лицензия;
- свидетельство о государственной регистрации;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- договор с учредителем;
- устав ДОУ;
- программа развития ДОУ;
- годовой план ДОУ;
- договоры с различными организациями.

Научно-методическое обеспечение ДОУ

- подбор и систематизация материалов в методическом кабинете;
- система методической работы в ДОУ;
- сведения о самообразовании педагогов;
- передовой педагогический опыт.

Воспитание и образование

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- развитие в игровой деятельности;
- речевое развитие;
- развитие в изобразительной деятельности;
- развитие в музыкальной деятельности;
- развитие в театрализованной деятельности;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие элементарных естественно-научных представлений;
- развитие экологической культуры;
- развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью

- сведения о составе семьи;
- сведения об изучении запросов родителей на образовательные услуги;
- план работы родительского комитета;
- материалы по организации родительских собраний;
- материалы по организации дополнительных образовательных услуг.

Преемственность в работе детского сада и школы

- договор о совместной работе;
- планы совместных мероприятий для детей, педагогов, родителей;
- диагностика развития детей, поступающих в школу;
- анализ успеваемости выпускников детского сада.

Здоровье и здоровый образ жизни

- показатели здоровья;
- показатели физического развития и физической подготовленности детей;
- результаты диспансеризации;
- акты санитарно-гигиенического режима ДОУ;
- акты организации рационального питания;
- план-график физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- результаты выборочной диагностики детей подготовительной к школе группы;
- анализ работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Обеспечение ДОУ программами и технологиями.

-примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « Детство». Авторы: Т.И.Бабаева, О.В.Акулова. Издательство « Детство-пресс», 2011г Авторский коллектив представляет обновленный вариант примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « Детство». Данный вариант программы « Детство» , опирается на лучшие традиции петербургской педагогической научной школы и соответствует требованиям ФГОС.

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор Н.В.Нищева (адаптированная программа) ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2015 год. Программа представляет комплект современных коррекционно- развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки». Автор: И.А.Лыкова. Издательство « Карпуз». 2009 год Авторская программа представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности. Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

- О.А. Князева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство « Детство-пресс» 2015г,

- О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» издательство « Детство-пресс» 2014 год.

Педагогические технологии, используемые в общеразвивающих группах

технология	цель
Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова «Развитие речи»	Комплексный подход к реализации задач по развитию речи
Михайлова З. А. «Математика от 3 до 6»	Развитие элементарных математических представлений
Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать»	Обучение чтению
Журова Л. Ю., Варенцова Н. С. «Подготовка к обучению»	Основы подготовки к обучению грамоте в детском саду
Колесникова А.М. Математика в детском саду	Развитие элементарных математических представлений

«Школа 2010» «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка», «Раз–ступенька, два – ступенька» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Н.П. Холина	Развитие элементарных математических представлений
Программы эстетического воспитания «Красота. Радость. Творчество» Т.С. Комарова	Художественно-эстетическое развитие
«Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа» Г. А.Каше	Комплексный подход к реализации задач по развитию речи
«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина	Физическое развитие
«Юный эколог» С.Н. Николаева	Экологическое развитие
Технология проектирования в ДОУ Е.С.Евдокимова	Познавательное развитие
Обучение дошкольников грамоте Н.В. Дуровой	Основы подготовки к обучению грамоте в детском саду
"Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.	Физическое развитие

Педагогические технологии, используемые в группах для детей с особыми образовательными потребностями

технологии	цель
Закревская О. В. «Развивайся, малыш!»	Развитие речи неговорящих детей
Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. «Учимся говорить»	Развитие речи неговорящих детей
Мазанова Е. В. «Коррекционно-развивающая работа для детей дошкольного возраста с ОНР»	Развитие речи детей с ОНР
Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно»	Развитие речи детей с ОНР
Пожиленко Е. А. «В мире звуков»	Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР
Н.В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности	

Дополнительная литература:

- А.М.Вербенец, О.В.Солнцева «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе « Детство» ООО «Издательство Детство-Пресс» 2012г
- Т.И. Бабаева, М.Н. Полякова « Как работать по программе « Детство» 4-5 лет, «Издательство Детство-Пресс» 2007г
- Ю.А. Афонькина « Развитие интегративных качеств» Методический конструктор. Волгоград. Учитель. 2013г

- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» к программе « Детство» Е.А.Мартынова. Изд. « Учитель» 2013г.
- О.Н. Сомкова « Образовательная область « Коммуникация» «Издательство Детство-Пресс» 2012г
- Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (4-5, 5-6 лет). «Издательство Детство-Пресс» 2012г -
Образовательная область « Коммуникация» И.А.Модина Изд. « Учитель» 2013 год
- В.А. Деркунская» Образовательная область «Здоровье» «Издательство Детство-Пресс» 2012г
- О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Образовательная область « Чтение художественной литературы» «Издательство Детство-Пресс» 2013г
- В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова « Образовательная область « Безопасность» «Издательство Детство-Пресс» 2012г
- З.А. Михайлова, М.Н. Полякова « Образовательная область « Познание» «Издательство Детство-Пресс» 2012г
- З.А. Михайлова « Математика-это интересно» «Издательство Детство-Пресс» 2011г
- М.В. Крулехт, А.А.Крулехт « Образовательная область « Труд» «Издательство Детство-Пресс» 2012г
- Т.И. Бабаева, Т.А. Березина « Образовательная область « Социализация» - А.М. Вербенец « Образовательная область « Художественное творчество» - Н.Н. Леонова « Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»Детство-пресс.2014г.
« Играют девочки» « Играют мальчики» - И.А.Лыкова изд. « Цветной мир» 2013г
- А.М Вербенец « Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технологии» « детство-пресс» 2015 год -
Е.А.МартыноваФизическое развитие. Планирование работы по освоению О.Б.детьми 4-7 лет. Программа « Детство» изд. Волгоград.2015г.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно- методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, через сайт ДОУ. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео - материалами и пр. **Вывод:** таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что кадровое обеспечение в дошкольном учреждении способствует

реализации ООП ДО. Учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

12. Оценка материально-технической базы.

В ДОУ функционирует 6 групп. Из них: 3 – группы дошкольного возраста; 3 – группы для детей с ОНР. Каждая группа имеет групповую комнату, спальню, раздевалку, туалет и комнату для умывания. В ДОУ имеются также кабинеты учителей – логопедов – 3, медицинский кабинет, кабинет гл. бухгалтера, кабинет психолога, методический кабинет и кабинет заведующего. Имеется совмещенный музыкальный и физкультурный зал. Детский сад эстетично оформлен. Оснащенность соответствует современным требованиям. ДОУ оснащено достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование. В ДОУ имеются необходимые технические средства: проектор, экран, стереосистема, интерактивная доска, ноутбуки, стационарные компьютеры. Имеется научно – методическая литература, достаточное количество учебно – наглядных пособий для обеспечения учебно – воспитательного процесса в ДОУ. Состояние материально – технической базы ДОУ позволяет реализовывать программы, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду.

Имеются специально оборудованные помещения :

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкально – физкультурный зал	Для проведения муз. занятий, праздников, развлечений, конференций, спектаклей, физкультурно – оздоровительных мероприятий	70 кв.м.
Кабинет учителя – логопеда (3 шт.)	Для проведения коррекционных логопедических занятий, индивидуальной работы с детьми.	По 16 кв.м. каждый
Кабинет педагога-психолога	Для проведения коррекционных психологических занятий, индивидуальной работы с детьми.	12 кв.м.
Методический кабинет	Для оказания методической помощи педагогам в организации педагогического процесса	13,7 кв. м.

Медицинский кабинет	Для оказания медицинской помощи.	14 кв.м.
---------------------	----------------------------------	----------

В детском саду имеется в достаточном количестве детская художественная литература

(книжные уголки оформлены в каждой возрастной группе), учебно-методические пособия, рабочие тетради в соответствии с программой и используемыми технологиями.

Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей:

Театрализованная деятельность. В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров: настольный; пальчиковый; би-ба-бо. В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

Музыкальная деятельность. Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал, имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: стереосистема, проектор, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями. Зал совмещен со спортивным залом, поэтому в зале часть помещения занята спортивными снарядами и спортивным оборудованием. В группах оборудованы физкультурные уголки.

Изобразительная деятельность. Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми. В Центрах творчества оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

Конструктивная деятельность. Для развития конструктивных умений и навыков у детей в ДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки. В ДОУ работают кружки по художественному труду, поэтому много материала для данного вида деятельности. В кабинете педагога - психолога оборудован Центр детского конструирования, где собраны многие современные виды конструктора: магнитные, «Полидрон», ЛЕГО, конструкторы- электросхемы и др.

Экологическая культура. Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, мини-лаборатории для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно - поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой, микроскопы. На территории детского сада разбит цветник, на котором дети принимают непосредственное участие в выращивании цветов для озеленения и украшения территории детского сада. В МДОУ имеется необходимое количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре. В ДОУ имеются слайды и диафильмы по народной культуре. В большом количестве книги, пособия, энциклопедии, библии, рассказывающие об истории предметов, вещей, техники. В группах оборудованы уголки краеведения.

Формирование элементарных математических представлений. В группах имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения занятий с детьми: раздаточный материал, геометрические фигуры, наборы счетных палочек, дидактические игры в соответствии с возрастом детей, в подготовительной группе игры по экономике, различные виды календарей, часов, песочные часы, мерные стаканы, безмены.

Развитие элементарных естественных представлений. В группах имеются глобусы, карты, магниты, лупы, микроскопы, оборудованы мини-лаборатории, созданы макеты, изображающие солнечную систему, большое количество энциклопедий, иллюстративного материала.

Развитие речи детей. Во всех группах имеется иллюстративный материал для обучения детей рассказыванию, словотворчеству. Оборудованы литературные уголки, имеются портреты писателей и поэтов, подобрана художественная литература, настольно-печатные игры.

Игровая деятельность. В группах имеется игровое оборудование для полоролевых игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Имеется неоформленный материал для развития игровых действий, формирования творчества и фантазии. Созданы спортивные уголки для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр. Много дидактических игр, настольно-печатных, игровой материал современной направленности для сюжетно-ролевых игр. В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей. На наш взгляд, для реализации коррекционных целей и задач созданы и видоизменяются благоприятные условия. Оборудование предметно – развивающей среды тщательно продумано на всей территории ДОУ и способствует разностороннему развитию детей. Также в группах коррекции оборудованы 3 логопедических кабинета, во всех кабинетах специалистов имеется полный комплект пособий, необходимых для работы с детьми данной категории. Всё оборудование логопедов, используемое для постановки звуков механическим способом, является одноразовым и приобретается в аптеках. В детском саду у детей есть возможность передвигаться по всему детскому саду, нет недоступных и закрытых помещений. В старшей группе обустроено место для самостоятельной деятельности детей не только в группе, но и в спальне. В группах есть центры активности: - центр познания (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, цифрами, опыты и эксперименты. В этом уголке много предметов с символикой, схем города, детского сада, образцов костюмов разных национальностей, предметов ознакомления с явлениями живой и неживой природы, т.е. отражены доп.программы. - центр творчества

(театрализованные игры, музыкальные игры, предметы изобразительной деятельности. В группах ширмами выделено пространство для уединения детей. Пространство групп оформляется детскими работами. В группах старшего дошкольного возраста много иллюстраций, фотографий с разным выражением эмоционального состояния человека. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых имеется картинка для узнавания. В старшей группе выделено место для игротеки. Размещены дидактические, развивающие, логико-математические игры. Достаточно тетрадей, познавательных книг.

В центре грамотности много картинок, предметов и игрушек для определения звука, особенно много подобного материала в группах компенсирующей направленности. Для конструктивной деятельности приобретены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов. В ДОУ в наличии имеется 8 персональных компьютеров, ксероксы, сканеры, выход в интернет, интерактивная доска. В достаточном количестве в соответствии с требованиями СанПиН имеется посуда, мебель, оборудование, постельные принадлежности.

Вывод. Организация предметно-развивающей среды, способствуют полноценному пребыванию детей в ДОУ, дает возможность для развития самостоятельной и совместной деятельности. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы дошкольного учреждения.

Система мер обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в здании и на территории ДОУ

В целях обеспечения комплексной безопасности, обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в здании и на территории ДОУ. В соответствии с Постановлением правительства РФ от 07.10.2017 № 1235 «Об установлении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Минобрнауки РФ и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», в ДОУ в 2019 году осуществлялись следующие мероприятия:

1. Издан Приказ № 7 от 11.01.2019 г. «О назначении ответственного по антитеррористической безопасности МБДОУ «Детский сад №170» г. о. Самара».
2. Разработаны и утверждены правила внутриобъектового и пропускного режима МБДОУ «Детский сад № 170» г. о. Самара», обеспечен контроль над их неукоснительным соблюдением.
3. Исключено бесконтрольное пребывание на объекте (территории) посторонних лиц и нахождения транспортных средств в непосредственной близости от объекта (территории) – ответственные сторожа, охрана.
4. Проводится периодический обход и осмотр территории, всех помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта и складских помещений – ответственные сторожа, охрана.
5. Обеспечено наличие и исправность инженерно - технических средств:
 - пропускной режим в образовательном учреждении обеспечивается силами частного охранного предприятия ООО ЧОО «Защита» и силами сотрудников МБДОУ «Детский сад № 170» г.о. Самара (ночные сторожа, работающие также в выходные и праздничные дни).
 - учреждение оборудовано функционирующими кнопками тревожной сигнализации (КТС).
 - установлена система видеонаблюдения. Имеется 12 камер видеонаблюдения – 11 наружных, размещенных по периметру здания, 1 –внутренняя – на входе.
 - установлена система ГГС.
 - установлен вывод системы АПС на пульт 01.
 - установлена радиосистема передачи «Протон» (передача сигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в ДДС «01»).
 - установлен телефон с АОН
 - входные двери в здание оборудованы электронной системой контроля доступа.

1. Организована проверка работы сигнала в телефоне для связи с Росгвардией.
2. Проводятся в плановом порядке тренировки, учения с сотрудниками МБДОУ для обеспечения антитеррористической защищенности учреждения.
3. Обновлен информационный стендовый материал, содержащий порядок действий работников, находящихся в МБДОУ при обнаружении подозрительных лиц, при возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Оформлен журнал для фиксирования информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.
5. Проведены плановые инструктажи со всеми работниками учреждения 18.01.2019 г., 18.06.2019 г., 18.12.2019 г.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования. Система внутреннего контроля по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно - образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и принятия управленческих решений направленных на :

- оценку освоения образовательной программы детьми
- анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП в соответствии с ФГОС; контроль за наличием в группе информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с достижениями детей;
- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям:
 - требования к кадровому обеспечению;
 - требования к материально-техническому обеспечению;
 - требования к учебно-материальному обеспечению;
- требования к медико-социальному обеспечению;
- требования к информационно-методическому обеспечению;

- требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- требования к финансовому обеспечению;

- выполнение «Программы развития ДОУ».

В ДОУ имеется циклограмма внутреннего контроля.

Должностное лицо	Функции контроля
Заведующий	Общий контроль за соблюдением локально-нормативных актов, санитарных правил, методов и методик в соответствии с осуществляемой деятельностью. Организация подготовки и проведению аттестации работников.
Мед. сестра	Организация медицинских осмотров, наличие сертификатов, сан.- эпид. заключений, развитие и состояние детей, организация режима. Ведение учета и отчетности с осуществлением производственного контроля (журналы бракеража скоропортящихся продуктов, готовой продукции, осмотр работников пищеблока, учет параметров климата, накопительная ведомость). Контроль за выполнением СанПиН и устранение нарушений.
Завхоз	Контроль за жизнеобеспечением ДОУ (освещенность, водоснабжение, теплоснабжение и т.д.), приборы учета, состояние здания, территории. Выполнение противопожарных мероприятий. Составление заявок. Оформление договоров.
Старший воспитатель	Контроль за нагрузкой на детей в организованных формах обучения, за режимом, питанием детей, выполнение программы, планирование, наличие и состояние пособий для детей, работа ПМПК, взаимодействие всех специалистов, взаимодействие с родителями

Вывод: Таким образом в ДОУ в 2019 году сочетались разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	134

1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	134/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	134/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	62/46%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	62/46%
1.5.3.	По присмотру и уходу	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических	10/62%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/38%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/25%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/69%
1.8.1.	Высшая	6/38%
1.8.2.	Первая	5/31%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/100%
1.9.1.	До 5 лет	3/19%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по	18/95%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/35%
1.14.	Соотношение «педагогический работник»/«воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16/134
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1087 кв.м/ 7,9 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	118 кв.м / 0,8 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да

2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
------	---	----