

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида № 170 »
городского округа Самара

протокол № 1 от 15.01.21

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад комбинированного вида № 170»
городского округа Самара

 Л.В.Козырева

Приказ от 15.01.21 № 19



Согласовано:

Совет родителей.

Протокол № 2 от 14.01.21

Положение о разработке и реализации основных образовательных адаптированных программ для детей с ОВЗ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида №170» городского округа Самара**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием работников
образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида № 170 »
городского округа Самара

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад комбинированного вида № 170»
городского округа Самара

протокол № от

_____ Л.В.Козырева

Приказ от

№

Согласовано:

Совет родителей.

Протокол № от

**Положение о разработке и реализации основных
образовательных адаптированных программ для
детей с ОВЗ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида №170» городского округа Самара**

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе-образовательной программе дошкольного образования для групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 170» городского округа Самара. (далее – Положение, соответственно - АОП) разработано и утверждено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.); -

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г № 3.

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 « Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г № ИР-535/07 « О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

-Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 63Л01, номер 0002125, дата выдачи 15 февраля 2016 г., срок действия: бессрочно, выдана: Министерством образования и науки Самарской области.

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 170 городского округа Самара.

1.2. Положение определяет структуру и содержание АОП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 170» городского округа Самара (далее – Учреждение), регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

1.3. АОП представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогических условия, направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч.

достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Образовательная деятельность по АООП осуществляется в группах компенсирующей направленности.

1.5. Реализация АООП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с достижениями детей.

1.6. Положение об АООП утверждается заведующим Учреждения в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.7. АООП реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.8. АООП определяет примерное содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.9. Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

1.10. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели, задачи адаптированной образовательной программы

2.1. Целью АООП является - проектирование модели коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.2. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного,

творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.3. Адаптированная Образовательная программа направлена на решение задач:

- Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- Создание условий обеспечивающих механизм компенсации дефектов каждого воспитанника, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания образовательной области «Речевое развитие». Обеспечение равных возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования.

Задачи реализации обязательной части АООП:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи квалифицированной коррекции:

- Осуществить коррекцию речевых и психических нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.

- Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, по развитию основных составляющих развития речи и психики ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения.
- Углублённо изучить структуру речевого дефекта детей с диагнозом ОНР . Создать оптимальную систему воздействия.
- Отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом;
- Создать условия для творческого и продуктивного сотрудничества с родителями.

Задачи реализации АООП в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
- Формирование творческого потенциала через изобразительную деятельность

Основными принципами построения АОП являются:

- полноценное проживание ребенком этапов детства, обогащение детского развития,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
- поддержка детей в разных видах деятельности,
- сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным ценностям, традициям семьи, общества и страны.,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- учет этнокультурной ситуации развития детей,
- динамическое изучение и единство диагностики и коррекции,
- комплексно-тематический принцип,
- построение индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуального подхода.
- организация обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом закономерностей онтогенетического развития.

3. Требования к структуре, содержанию и объему АООП

3.1. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

АОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.2. Содержание Образовательной программы: - обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

Охватывает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- взаимодействие взрослых с детьми;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- коррекционная работа в ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе и др.

3.3. Структура АООП составляется в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы и ее объему (ч. 2. ФГОС дошкольного образования).

3.4. АООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

3.4.1. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

3.4.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.4.3. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.5. Структура АООП является постоянной и содержит требования к содержанию образовательной программы ДОУ, которая предъявляется ФГОС ДО и содержит 3 раздела.

3.6. Структура АООП включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП

3.7.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (ОНР);
- планируемые результаты (целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП);
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности;

3.7.2. Планируемые результаты освоения АООП конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

3.8. Содержательный раздел представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

3.8.1. Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных или иных программ, созданных ими самостоятельно. Данная часть АООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: специфику (региональный компонент), социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Учреждения.

3.9. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, финансовых условий. Данный раздел содержит планирование образовательной деятельности,

организацию режима и распорядка дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию программы.

4. Порядок разработки АООП, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

4.1. Проект АООП выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета.

4.5. При несоответствии АООП установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

4.6. АООП рассматривается и одобряется Советом родителей, принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением.

4.7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в АООП включает следующее.

4.7.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения АООП воспитанниками;

- выход стратегических документов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;

- необходимая корректировка составных частей АООП: учебный план, рабочие программы педагогов Учреждения и т.п.

- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов Учреждения в рамках их полномочий.

4.7.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АООП по итогам обсуждения Педагогического совета Учреждения, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом по Учреждению «О внесении изменений и(или) дополнений в адаптированную образовательную программу для детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 170» городского округа Самара

5. Оформление, размещение и хранение АООП

5.1. Образовательная программа оформляется на листах формата А4.

5.2. Технические требования к оформлению :

5.2.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, шрифт 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац одинарный, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2.2. На титульном листе указывается:

- гриф «принято», «утверждено»; «согласовано»;

- полное наименование учреждения;

- название программы.

5.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

5.4. АООП является обязательной частью документации Учреждения, хранится в кабинете старшего воспитателя до истечения срока реализации.

5.4.1. По истечению срока реализации АООП хранится в архиве Учреждения в течение 5 лет