

Самообследование
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 170 городского округа Самара по
направлениям деятельности

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 170 городского округа Самара. Наш юридический и фактический адрес: г.Самара, ул.Советской Армии 165 «А». Детский сад введен в эксплуатацию 23.12.1975 года

ДООУ по проекту рассчитано на 6 групп. Фактически в ДООУ функционирует 6 групп:

3 группы – общеразвивающие с 3 лет до 7 лет,

3 группы компенсирующей направленности с 4 лет до 7 лет для детей с ОВЗ (дети, имеющие общее недоразвитие речи)

Плановая наполняемость с расчетом по метражу групповых помещений- 110чел., среднесписочный состав-138 человек. Набор воспитанников ДООУ осуществляется, преимущественно, из микрорайона расположения детского сада.

Характеристика состава воспитанников

Количество групп: 6

1. 2 младшая группа (3-4 лет) – 28 человек – общеразвивающая;
2. средняя (4-5 лет) -228 человек - общеразвивающая;
3. старшая-подготовительная группа (5-7 лет) – 32 человек - общеразвивающая;
4. ОНР -1 (4-5 лет) – 18 человек – общее недоразвитие речи;
5. ОНР -2 (5-6 лет) – 18 человек - общее недоразвитие речи;
6. ОНР -3 (6-7 лет) – 16 человек - общее недоразвитие речи;

Девочек- 50 человек , Мальчиков- 83 человека. .

Дети выпускаются в основном в МОУ СОШ № 67.

Информация по воспитанникам за 3 года.

Учебный год	Количество детей по списку	Среднегодовая численность	Дни функционирования	Гендерный состав	Движение детей	Примечание
2011-2012	112	107	168	Дев.- 53 Мал.- 59	Приб.-36 Убыло-26	
2012-2013	122	115	167	Дев.- 47 Мал.- 75	Приб.-36 Убыло-28	
2013-2014	138	127	163	Дев.-45 Мал.-93	Приб.-44 Убыло-28	

Порядок приема и отчисления детей регулируется Положением

«О порядке регламентации и оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 170 городского округа Самара и родителями (законными представителями) воспитанников» и « Положением о комплектовании бюджетного учреждения воспитанниками»

Телефоны 224-01-20, (224-39-76), сайт 170detcad.ru

E-mail detsad170.samara@mail.ru

Тип- Дошкольное образовательное учреждение

Вид- комбинированный

категория вторая

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г.Самара, ул.Куйбышева,137.

Администрация ДООУ: Заведующий МБДОУ детского сада № 170г.о.Самара- Козырева Л.В.

Главный бухгалтер-Карпова Н.Н.

ДООУ работает с 7.00 до 19.00. 5-дневная рабочая неделя. Выходные дни- суббота и воскресенье и праздничные дни.

Лицензия: серия А, номер 313562, дата выдачи 12 мая 2009, срок действия: бессрочно, кем выдана : Министерством образования и науки Самарской области

Свидетельство о государственной аккредитации: серия-63, № 000357 от 31 декабря 2010г.

ИНН-6318207752

КПП-631801001

ОКСФ- муниципальная собственность

№ лицевого счета- л/с 206100100

ЕГРЮЛ- 1026301508232

Договор с Учредителем от 05.11.2009 г.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 170 городского округа Самара, утвержденный постановлением Администрации городского округа Самара от 26.12.2011 № 2153.

Внутренняя деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с локально-нормативными актами принятыми на Общем собрании трудового коллектива и утвержденных приказом заведующего.

1. Положение о порядке комплектования воспитанниками Бюджетного учреждения
2. Положение о Комиссии по комплектованию воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 170 городского округа Самара
3. Положение о приеме, переводе, отчислении и восстановлении детей
4. Положение о порядке регламентации и оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 170 городского округа Самара и родителями (законными представителями) воспитанников
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
6. Положение о педагогическом совете Бюджетного учреждения
7. Положение о попечительском совете Бюджетного учреждения
8. Положение об Общем собрании трудового коллектива Бюджетного учреждения
9. Положение о Совете Бюджетного учреждения
10. Положение о порядке привлечения, расходования и учета целевых взносов и добровольных пожертвований физических и юридических лиц
11. Положение Родительском собрании
12. Положение о родительском комитете
13. Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг в Бюджетном учреждении
14. Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 170 городского округа Самара

15. Положение о режиме занятий воспитанников
16. Иные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса
17. Положение о работе с персональными данными воспитанников, их законных представителей
18. Положение о комплексно – тематическом планировании образовательного процесса МБДОУ
19. Положение о ПМПК
20. Положение о педагогическом мониторинге
21. Положение о доплатах и надбавках к заработной плате сотрудников ДОУ
22. Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам МБДОУ
23. Положение о бракеражной комиссии
24. Положение о комиссии по трудовым спорам»
25. Положение о ревизионной комиссии
26. Положение об аренде
27. Положение о внешнем виде сотрудников
28. Положение о нормах профессиональной этики

29. Положение о взаимодействии учителя – логопеда с родителями детей имеющих ОНР
30. Положение о взаимодействии учителя – логопеда со специалистами
31. Положение об отношении с детьми имеющими речевые нарушения
32. Положение о молодом специалисте
33. Положение о МБДОУ комбинированного вида
34. Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности
35. Положение о комиссии по охране труда
36. Положение об уполномоченном по охране труда
37. Положение о медицинском обслуживании в МБДОУ
38. Положение о проведении адаптации детей к условиям ДОУ
39. Положение об организации питания детей в МБДОУ
40. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ОНР
41. Положение о портфеле достижений дошкольника

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 170 городского округа Самара осуществляет деятельность в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 « Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 « Правила осуществления мониторинга системы образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3940-13, Письмом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 « О порядке проведения самообследования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12 2013 г. № 1324 о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, Федеральным законом « Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации,

Договором об образовании между ДООУ и родителями (законными представителями).
Образовательная деятельность регламентирована образовательной программой, учебным планом с разрешенным объемом учебной нагрузки, календарного учебного графика расписания образовательной деятельности.

Образовательная деятельность коллектива детского сада осуществляется в соответствии с целями и задачами годового плана.

Деятельность ДООУ носит открытый и доступный для сообщества характер. Ежегодно на сайте ДООУ размещается публичный отчет за истекший год и самообследование организации.

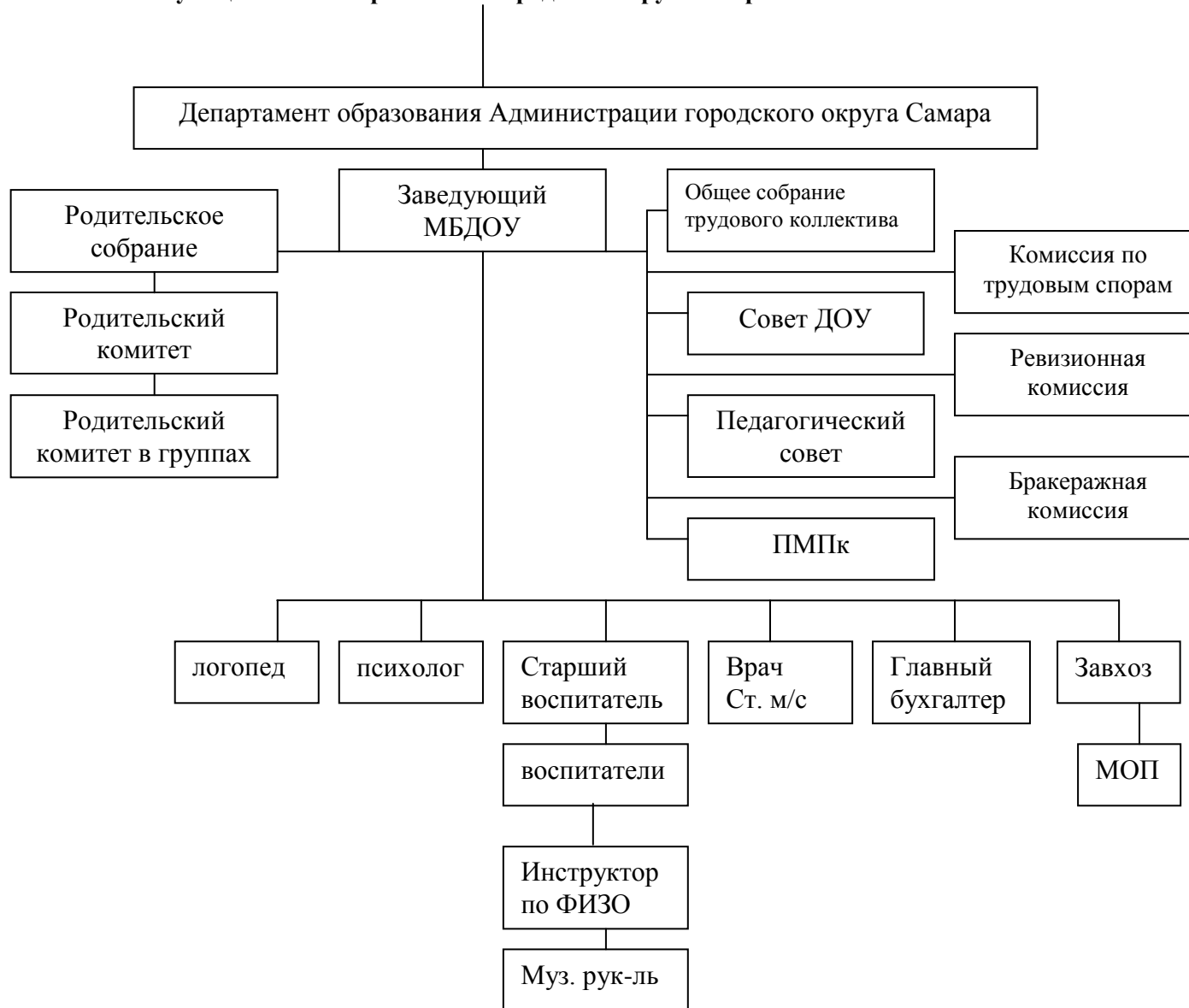
Проверки Госпожнадзора и Роспотребнадзора в году показали, что в основном все пункты предписания выполнены.

В детском саду имеется Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг в Бюджетном учреждении.

Условия и ресурсное обеспечение – достаточное. При наличии спроса, в рамках Положения, готовы оказать дополнительные образовательные услуги.

2. Оценка системы управления дошкольного учреждения

Муниципальное образование городской округ Самара



Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Бюджетного учреждения являются Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Попечительский совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Компетенция Общего собрания трудового коллектива Бюджетного учреждения:

- принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав;
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;
- утверждение Коллективного договора;
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения; принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

Компетенция Совета Бюджетного учреждения:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;
- утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения; определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов; рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения.

Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения:

- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения;
- выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;
- рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

В целях содействия внебюджетному финансированию Бюджетного учреждения, оказанию ему материальной, организационной, консультативной и иной помощи в Бюджетном учреждении создается Попечительский совет Бюджетного учреждения.

Компетенция Попечительского совета Бюджетного учреждения:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Бюджетного учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Бюджетного учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Бюджетного учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Бюджетного учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Права участников образовательных отношений регулируются:

- **Положением «О порядке регламентации и оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 170 городского округа Самара и родителями (законными представителями) воспитанников».**
- **«Положением о приёме, переводе восстановлении и отчислении детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 170 городского округа Самара».** Все Положения принимаются на Общем собрании трудового коллектива, оформляются протоколом , утверждаются заведующим.

Все документы принимаются с учетом мнения родителей. В ДОУ работает Родительское собрание и Совет родителей. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Для решения вопросов конфликтного характера в ДОУ работает комиссия по урегулированию споров, в которую входят сотрудники детского сада и родители.

Управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий.

Заведующий Бюджетным учреждением несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников Бюджетного учреждения во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, соблюдение требований антитеррористической и антикриминальной защищенности Бюджетного учреждения.

К администрации ДОУ относится главный бухгалтер, который осуществляет выполнение муниципального задания и регулирует финансово-отчетную деятельность ДОУ.

Коллектив ДОУ с учетом специфики много внимания уделяет решению вопросов эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для получения результата у детей с ОВЗ.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, медицинского работника и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные основной общеобразовательной программой и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

В ДОУ работает ПМПК, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения.

ДОУ взаимодействует со школой № 67 по вопросу преемственности в работе, хорошей подготовке детей к школе. Педагоги школы и педагоги ДОУ стремятся сделать переход в школу плавным и безболезненным. Работа строится в соответствии с перспективным планом.

Также тесно сотрудничаем с ММУП № 10 ДПО № 2, психолого-педагогическим центром, Городской медико-психолого-педагогической комиссией.

Установления взаимосвязи дошкольного учреждения и семьи является важным и решающим условием обновления системы дошкольного образования. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основе сотрудничества, открытости детского сада для семьи, использование активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ, диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка. Общение педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых - обогатить родителей педагогическими знаниями.

Педагогический коллектив ДОУ разработал систему взаимодействия с семьей и определил направления работы:

- Изучение семьи, семейного опыта воспитания детей.
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей.
- Расширение средств, активных форм работы с родителями.

- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ.
- Информационно-педагогическое просвещение семьи.
- Помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений.
- Развитие инициатив родителей.
- Формирование и воспитание культуры досуга семьи.
- В работе с родителями для реализации поставленных целей используем следующие формы работы:

- индивидуальные консультации, тематические консультации, беседы с родителями, посещения детей на дому,

- родительские собрания, конференции, родительские вечера, тренинги, семейные гостиные, родительские лектории.

- дни семьи, телефон доверия, папки- передвижки, конкурсы, выставки, дни открытых дверей, « день здоровья».

Для общения и обратной связи работает сайт ДООУ.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Руководство современным ДООУ предполагает управление в рамках таких ценностей, категорий и понятий, как конкурентоспособность, компетентность, рынок образовательных услуг, самоорганизация и самоуправление. Это определило направление деятельности нашего детского сада на обеспечение качества дошкольного образования и поиск социальных партнеров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности ребенка. Многолетний педагогический опыт, изучение проблем дошкольного образования и обсуждение перспектив его развития с коллективом позволили нам создать программу развития ДООУ на ближайшие годы (2012-2016). Основная идея концепции управленческой деятельности - это приоритеты ребенка и детства.

Исходя из этого, образовательное пространство дошкольного учреждения проектируется как среда, в которой ребенок может удовлетворить свои потребности в игре, общении, творчестве, проявлять интеллектуальные способности.

Основные задачи для достижения поставленной цели мы определили:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счет эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, вариативных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;

- создание условий для сохранения и развития физического, психического здоровья детей, развития интеллектуальных и творческих способностей;

модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектирование модели образовательной среды, интеграцией образовательных областей;

- развитие методической, исследовательской деятельности педагогов ДООУ через самообразование, развитие творчества, внедрение интересного опыта работы.

Ожидаемые конечные результаты:

- улучшение методической оснащенности образовательного процесса

улучшение показателей оснащенности функциональных зон предметно- развивающей среды групп.-
улучшение условий пребывания детей.

улучшение показателей физического и психического здоровья через повышение активности и самостоятельности ребенка.

- увеличение количества педагогов, владеющих умениями и навыками диалоговых и сотруднических отношений с детьми.

- увеличение доли процента родителей, участвующих в жизни ДОУ,

повышение уровня соответствия социального заказа образовательным запросам субъектов образовательного процесса.

- увеличение количества парциальных программ.

- положительная динамика показателей интеллектуального, речевого, творческого развития ребенка,

- положительная динамика в осуществлении коррекционной деятельности. увеличение доли педагогов, обученных педагогическим технологиям нового поколения.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 170 городского округа Самара (далее Образовательная программа) разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой – М.: Мозайка-Синтез, 2010г. и является нормативно-управленческим документом.

Программа является ориентиром для педагогов и родителей в постановке целей и задач.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственно, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Динамика формирования интегративных качеств детей во второй младшей группе за 2013-2014 учебный год

Интегративные качества	% сформированности интегративных качеств	
	начало года	конец года
Любознательность, активность	36%	72%
Эмоциональность. Отзывчивость	60%	80%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	32%	52%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	36%	48%
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	44%	60%
Овладение необходимыми умениями и навыками	41,3%	80%
Средний бал:	41,3%	65,3%

Динамика формирования интегративных качеств детей в средней группе за 2013-2014 учебный год.

Интегративные качества	% сформированности интегративных качеств	
	начало года	конец года
Любознательность, активность	59,2%	88,8%
Эмоциональность. Отзывчивость	70,3%	96,2%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	48,1%	81,4%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	55,5%	77,8%
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	66,6%	88,8%
Овладение необходимыми умениями и навыками	62,9%	85,1%
Средний бал:	60,4%	86,3%

Динамика формирования интегративных качеств детей в старшей группе за 2013-2014 учебный год.

Интегративные качества	% сформированности интегративных качеств	
	начало года	конец года
Физически развитый. Овладевший КГН	80%	90,1%
Любознательный, активный	76,6%	83,5%
Эмоционально-отзывчивый	80,2%	86,8%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	70,3%	76,9%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	66,6%	70,3%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	76,6%	80,2%
Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	83,3%	90,1%
Овладение предпосылками учебной деятельности навыками	80%	90,1%
Овладение необходимыми умениями и навыками	70,3%	86,8%
Средний бал:	76%	83,9%

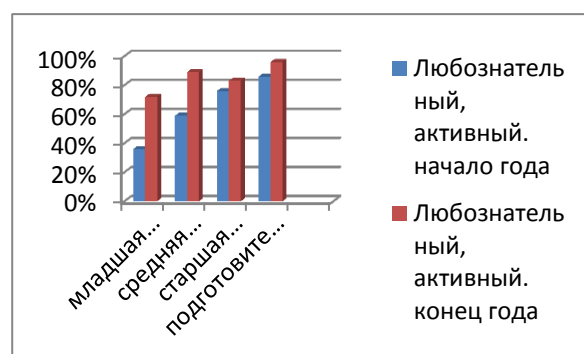
Динамика формирования интегративных качеств детей в подготовительной группе за 2013-2014 учебный год.

Интегративные качества	% сформированности интегративных качеств	
	начало года	конец года
Физически развитый. Овладевший КГН	90,1%	96,7%
Любознательный, активный	86,6%	96,7%
Эмоционально-отзывчивый	90%	96,7%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	83,3%	90,1%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	80,2%	93,4%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	80,2%	93,4%
Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	90,1%	96,7%
Овладение предпосылками учебной деятельности навыками	90,1%	96,7%
Овладение необходимыми умениями и навыками	86,8%	96,7%
Средний бал:	86,3%	95,2%

Интегративное качество «Любознательный, активный».

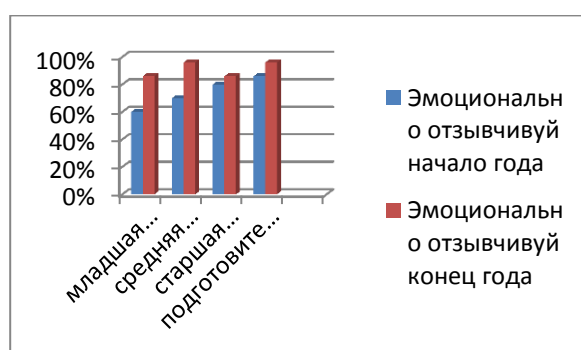
Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высоко развито интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы.

Анализ показателей во всех группах: необходимо уделять большее внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.



Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

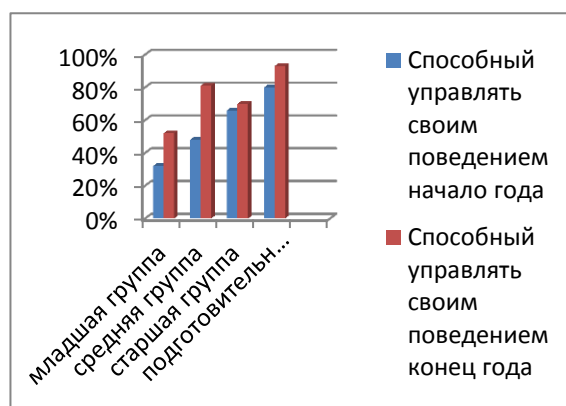
Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех возрастных группах у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об



эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

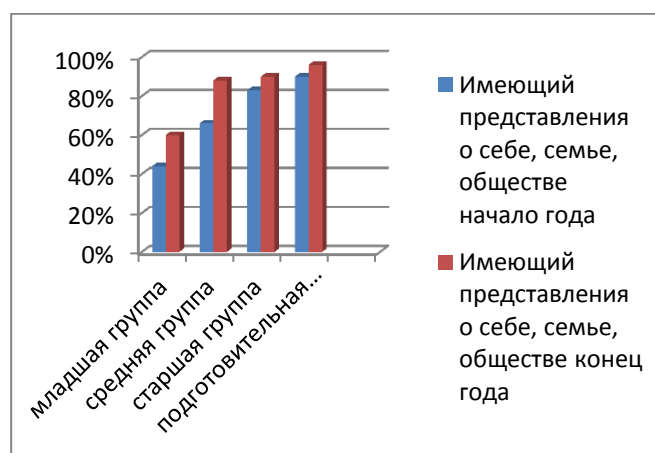
Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать»

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Необходимо уделять серьезное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.



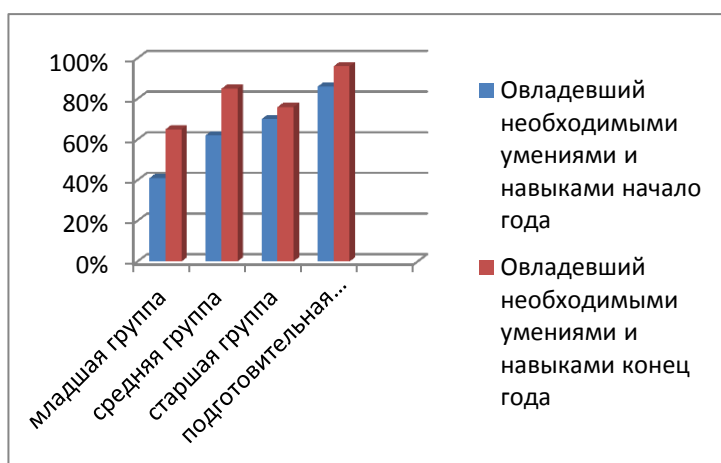
Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы



(96 % высокого уровня). Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

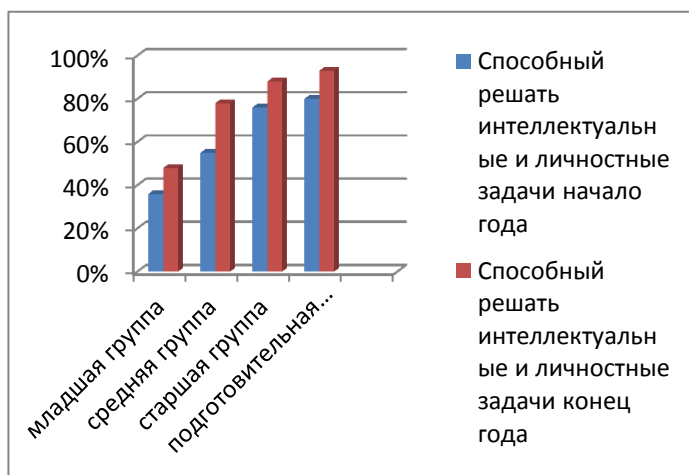
Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками».



Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старшей и подготовительной к школе группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».



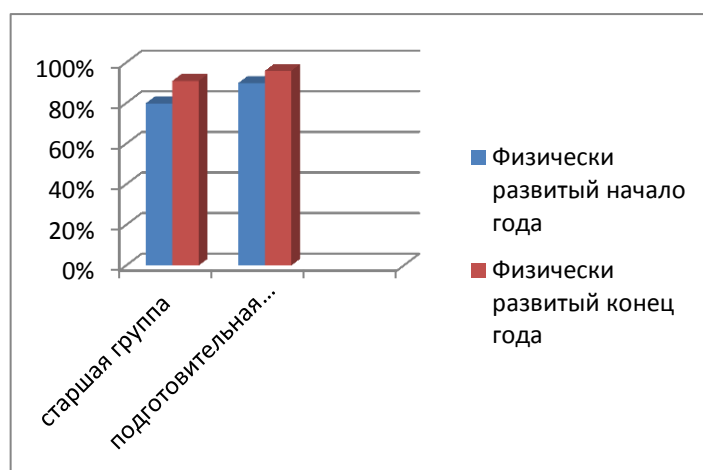
Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать.

Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы. Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

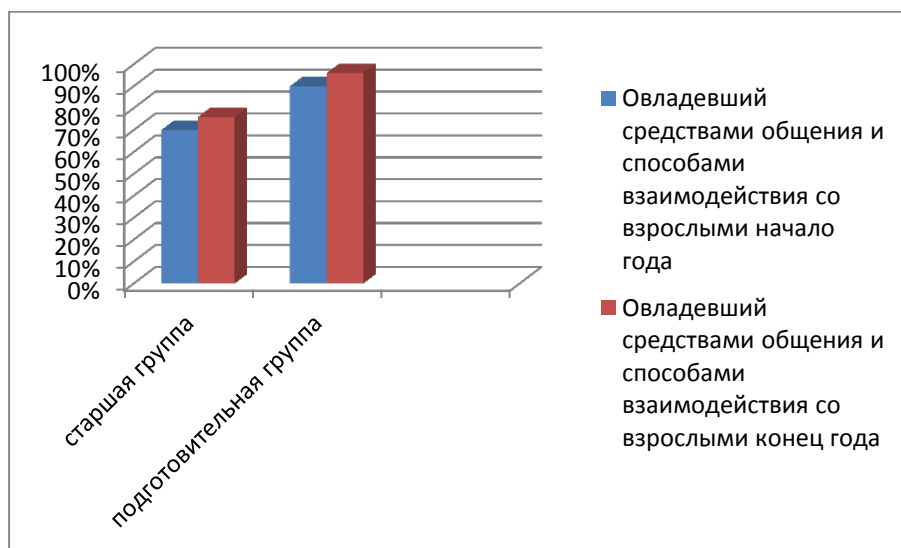
Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей подготовительной к школе группы



Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

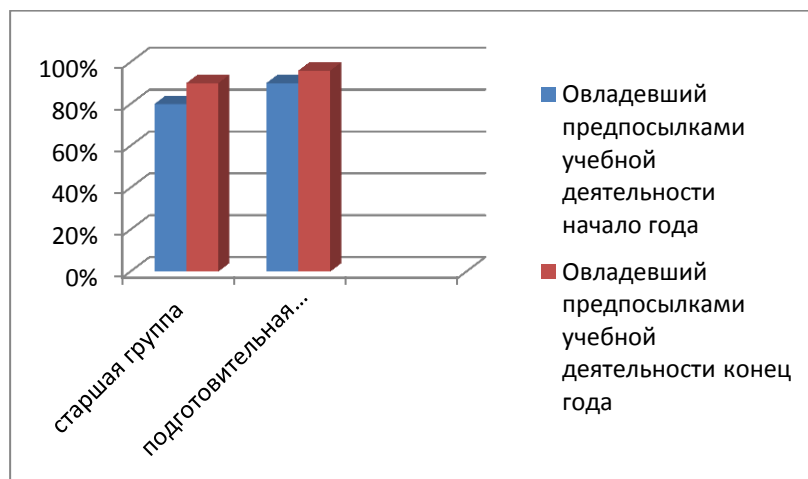
Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.



Высоко развито данное интегративное качество у дошкольников подготовительной к школе группы. Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу.



Наиболее развито это интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Анализ мониторинга детского развития показали, что у дошкольников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества (результаты представлены в таблицах).

Из представленных выше таблиц видно, что к моменту итогового (конечного) мониторинга у воспитанников оказались наиболее сформированными такие качества как «Любознательный,

активный», «Эмоционально отзывчивый», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Способность управлять своим поведением и планировать действия» и менее сформировано «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», что может быть связано с недостатком внимания педагогов ДООУ к этому вопросу.

Таким образом, анализ результатов мониторинга интегративных качеств помог осуществить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Прослеживается явная положительная динамика в развитии интегративных качеств.

Сводная таблица по уровню овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за 2013-2014 учебный год.

Группа	Физическая культура	Здоровье	Познание	Социализация	Безопасность	Труд	Чтение	Художественное творчество	Коммуникация	Музыка
2 младшая	3,6/4,7	3,75/4,65	3,8/4,8	3,6/4,4	3,8/4,6	3,6/4,6	3,6/4,6	3,8/4,8	3,7/4,7	3,9/4,9
Средняя	3,1/3,9	3,2/4,2	3,3/4,2	3,6/4,5	3,2/4,2	3,4/4,3	3,6/4,6	3,2/4,0	3,3/4,2	3,1/4,0
Старшая	3,5/4,5	3,9/4,7	4,0/4,8	3,9/4,8	4,0/4,7	3,7/4,6	4,0/4,9	3,6/4,6	3,7/4,7	3,9/4,9
Подгот.	3,9/4,5	3,9/4,7	3,7/4,9	3,9/4,8	4,3/4,9	4,2/4,9	4,0/4,9	4,8/4,9	3,7/4,8	4,0/4,9
ОНР-1	3,5/4,5	3,9/4,5	3,5/4,8	3,8/4,8	4,3/4,9	4,2/4,8	3,9/4,7	3,9/4,5	3,5/4,5	4,0/4,5
ОНР-2	3,5/4,5	3,9/4,6	4,1/4,6	4,0/4,6	4,0/4,8	4,0/4,3	3,4/4,0	3,8/4,3	3,4/4,2	3,9/4,4
ОНР-3	2,3/3,3	2,7/3,5	2,4/3,5	2,6/3,6	2,9/4,0	2,2/3,2	2,7/3,7	3,0/4,0	2,5/3,5	2,3/3,5
Итог	3,3/4,2	3,6/4,4	3,5/4,5	3,6/4,5	4,4/4,5	3,6/4,3	3,6/4,4	3,7/4,4	3,4/4,4	3,5/4,4

С детьми группы ОНР на выпуске логопедическое обследование проводилось с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи детей к концу обучения по следующим параметрам:

- Словарный запас;
- Грамматический строй;
- Связная речь;
- Звукопроизношение;
- Фонематический слух;
- Слоговая структура слова.

В мониторинге принимали участие дети 6-7 летнего возраста группы ОНР -1, в количестве 17 человек. Все дети имеют общее недоразвитие речи разного уровня:

- ОНР III уровня - 15 человек;
- ОНР III - IV уровня - 2 человека.

Мониторинг содержал задания и пробы, которые являются наиболее информативными и соответствуют заданиям речевой карты для данного возраста.

Результаты обследования в процентном соотношении выражаются следующим образом:

Время проведения	Словарь	Грамматический строй	Связная речь	Звуко-произношение	Фонематический слух	Слоговая структура
Сентябрь	70,2%	66,5%	54,6%	68,4%	52%	69,2%
Январь	83,2%	77,2%	68,2%	79,4%	72,8%	78%
Май	93,5%	85,8%	75%	94,8%	93,3%	92,2%

Исходя из данных приведённых в таблице можно сделать вывод, что наиболее сложной для коррекции является работа по формированию связной речи. Наиболее успешной оказалась деятельность по развитию словаря, грамматического строя речи, формированию фонематического слуха.

По итогам года из 17 выпускников подготовительной логопедической группы:

- с нормой речевого развития - 9 человек;
- значительные улучшения речи - 7 человек;
- улучшения - 1 человек.

В массовую школу было выпущено 16 детей, 1 ребёнка по возрасту перевели в общеразвивающую группу ДОУ.

Такие результаты коррекционной деятельности были достигнуты благодаря постоянному методическому сопровождению учебной деятельности:

осуществлялось плодотворное сотрудничество между логопедом и педагогами ДОУ, между логопедом и родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями в реализации общеобразовательной программы ДОУ

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах учреждения (размещались сведения о кадровом составе, сфере образовательных и иных услуг), в групповых блоках, на сайте детского сада. На стендах ДОУ размещался материал о системе оздоровительно-

профилактических мероприятий, питания детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. В ДОУ использовались активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;
- памятки, буклеты, информационные листы;
- дни открытых дверей;
- консультации, беседы, диалоги и пр.;

Педагогами групп, с привлечением специалистов, регулярно в течение учебного года проводились родительские собрания. Специалисты давали ряд консультативной информации, логопеды оказывали консультативную помощь по коррекции речи.

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами в досуговых представлениях, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Для анализа дальнейшей деятельности проводилось тестирование.

Итог тестов показал, что в целом работа детского сада родителей устраивает, нет претензий к организации учебно-воспитательного процесса, есть незначительные пожелания общего характера к организации питания (увеличение в рационе фруктов).

Для активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс были организованы дни открытых дверей для родителей. Это дало возможность наиболее полно и объективно продемонстрировать родителям возможности целенаправленного воздействия на детей в целях их развития и воспитания, научить родителей совместному с детьми творчеству и сделать педагогический процесс максимально прозрачным.

Наряду с этим недостаточно внимания уделяется нетрадиционным формам общения педагогов и родителей: семинаров – практикумов, устных педагогических журналов, собраний в нетрадиционной форме, организации мини – библиотек, работы «почтового ящика». Редко проводятся игры с педагогическим содержанием, «педагогическое поле чудес», КВН, «ток – шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему социально-нравственного воспитания детей.

Социальный состав родителей представлен следующим образом:

Полная семья-88%, неполная семья-12%.

С высшим образованием- 54%, со средним специальным образованием-35%. Неполное высшее-1%, общее среднее – 10%.

Работающих родителей-87%, неработающие (в основном домохозяйки)-13%

Из работающих родителей- 70% служащие.

Проведенное анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей различными аспектами деятельности ДОУ показало, что качество обучения устраивает-96 %

родителей, спокойны за безопасное пребывание ребенка-94%, качество питания удовлетворяет - 91%, отношение педагогов к детям- 90%.

90% детей чувствуют себя в ДОО радостно и спокойно, родители доверяют педагогам,

72 % детей идут в детский сад охотно, 23 % -не всегда охотно (учитывался период адаптации).

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что воспитатели имеют у родителей авторитет, доверяют педагогам, между ними существуют добрые, доверительные отношения.

Достижения детей в прошедшем году:

Педагоги регулярно посещают районные методические объединения, семинары по проблемам дошкольного воспитания, участвуют в фестивалях и выставках района, что позволяет вносить и апробировать новые педтехнологии в педагогический процесс ДОО.

- Педагоги и их воспитанники подготовительных групп приняли активное участие в районной детской зимней спартакиаде, где заняли 1 место в семейной эстафете. Воспитанники нашего ДОО ежегодно участвуют в зимней спартакиаде и занимают призовые места.
- Приняли участие в городском мероприятии и провели в детском саду серию занятий и развлечений по теме « Поклонимся великим тем годам»
- Приняли участие в конкурсе «Лучная дидактическая игра (игрушка) в детском саду».
- Воспитанники средней, старшей, подготовительной групп ДОО приняли участие во всероссийском конкурсе рисунка «Здоровая Россия» и получили 4 диплома участников. Пусть это ещё не победа, но опыт участия уже есть.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности , безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В 2013-2014 учебном году в ДОО прошёл смотр – конкурс предметно – развивающей среды. Особенно хотелось бы отметить творческий подход, эстетическую культуру и профессиональную грамотность при оформлении группового блока воспитателей старшей и подготовительной групп ОНР. В подготовительной к школе группе ОНР все зоны оборудованы с учётом подготовки детей к школе, с целью воспитания волевых качеств и благополучной адаптации к школьному обучению. Воспитатели старшей группы с большим энтузиазмом и профессиональной компетентностью подошли к организации всех зон группового блока, сумели создать обстановку комфортного, радостного пребывания воспитанников в детском саду.

Анализ смотра показал, что во всех группах предметно-развивающая среда обеспечивает реализацию образовательного процесса.

Игры носят безопасный характер. Игровая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной деятельности, есть возможность для уединения.

В группах достаточно пространства для развертывания игры, материал игровой доступен детям, игровой материал имеет периодическую сменяемость, свободный выбор детей.

Во многих группах появился новый игровой материал фабричного изготовления, что обогатило сюжетно-ролевые игры.

Анализируя результаты работы педагогов по созданию предметно-развивающей среды, прослеживается то, что во всех группах зоны для экспериментальной и опытнической деятельности детей недостаточно оснащены материалами и оборудованием, что не даёт в полной мере развивать познавательную-исследовательскую активность воспитанников. Поэтому коллектив ДОО одной из задач на новый учебный год более углублённо работать над этим вопросом. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, познавательные фильмы.

В ДОО оборудованы природные уголки с разновидностями комнатных растений, в соответствии с возрастом детей, природным материалом, оснащены центры детского экспериментирования, исследовательской деятельности.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления; телевизор, 2 проектора, персональные компьютеры, интерактивная доска.

Используются технические средства обучения: аудио магнитофоны, доска.

Во всех возрастных группах ДОО имеются строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

В ДОО все помещения оформлены в соответствии с современными требованиями (кабинеты логопедические (три), кабинет психолога, музыкальный зал).

Для физической активности детей на каждом прогулочном участке имеется спортивное оборудование, малые игровые формы, выносной инвентарь.

В ДОУ на каждом участке установлены песочницы для игр с песком и водой

Участок имеет 6 прогулочных веранд.

Достаточно зеленых насаждений, имеются цветочные клумбы, разбит огород. Участки оформлены игровыми персонажами из сказок.

4. Оценка организации учебного процесса

Педагогический коллектив работал по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе «примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой – М.: Мозайка-Синтез, 2010г.

В группах компенсирующей направленности использовались программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, автор Т.Б.Филичева, Н.В.Нищева.

Для реализации вариативной части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использовали программу художественного воспитания, обучения и развития детей с 2 до 7 лет, автора И.А.Лькова.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников (не мене 3-4 час)

Учебный план разработан в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствовали 10 образовательных областей.

План предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и т.д. Продолжительность учебного года регулируется календарным графиком и длится с сентября по май.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПиН 2.4.1.2731-10.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет (четвертый год жизни) составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет(пятый год жизни) – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет(шестой год жизни) – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет(седьмой год жизни) – 30 минут.

Максимально объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет :

- в младшей группе 11 занятий,
- в средней группе – 12,
- в старшей группе-15,
- в подготовительной – 17 занятий.

Максимально объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет:

- четвертый год жизни-2 часа 45 минут,
- пятый год жизни-4 часа,
- шестой год жизни- 6 час 15 минут,
- седьмой год жизни- 8 час 30 минут.

Максимально объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно .Перерывы между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания детям не задаем.

Комплектование групп определяется в соответствии СанПиН 2.4.1.2731-10.

Площадь групповых помещений составляет:

2 младшая группа 56,5кв.м.- детей 28 чел.

Средняя группа 54,5 кв.м. -28 детей,

Старшая/подготовительная-54,3 - 32детей,

Группа ОНР средняя-56,2 кв.м. – 16 детей,

Группа ОНР старшая-55,4 кв.м.- 18 детей ,

Группа ОНР подготовительная-56,9 кв.м.- 18 детей.

Количество детей указано по списку, без учета фактического присутствия.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
18	12	66	1	5,5	4	22	-	0

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16- и более лет	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	11	2	11	2	11	2	11	10	55

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
18	3	16,6	6	33,3

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
18		1	2		

Узкие специалисты ДОУ

№ п/п	должность	Количество педагогов
1	Педагог-психолог	1
2	Инструктор по физической культуре	вакансия
3	Музыкальный руководитель	1
4	Учитель - логопед	3

Педагоги ДОУ ежегодно проходят курсовую переподготовку, как по ИОЧ, так и тематические курсы, посещают городские и районные методические объединения, знакомятся с опытом работы других детских садов, охотно делятся собственным опытом (ежегодно в рамках детского сада для педагогов района проходят семинары обучающего характера).

По именованным образовательным чекам в СИПКРО прошли курсы объемом 144 часа- 3 педагогов, ЦРО- 4 педагога, ПГСГА – 2.

У 3 педагогов не истек срок предыдущей курсовой переподготовки, 4 педагога запланированы на следующий год.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

На сайте МБДОУ №170 имеется материал для педагогов и родителей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

- работа по обобщению и распространению передового опыта,

- наличие в ДООУ материалов лучшего опыта других ДООУ,
- количество педагогов, разработавших авторские программы, утвержденные на федеральном и муниципальном уровне

7. Оценка материально-технической базы.

Дошкольное образовательное учреждение имеет отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса по улице Советской Армии 165 «А». Здание детского сада типовое, двухэтажное, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в двухэтажном здании общей площадью 1387 м². На первом этаже расположен пищеблок, обеспеченный необходимым технологическим оборудованием, медицинский и прививочный кабинет.

Пищеблок состоит из нескольких зон: цеха сырой и готовой продукции; моечная кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер.

Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу.

Прачечная имеет необходимое количество оборудования. Оно содержится в рабочем состоянии, отвечает санитарно – гигиеническим требованиям и нормам техники безопасности.

На прачечном блоке ДООУ установлено профессиональное оборудование.

Для реализации образовательных программ в ДООУ функционирует: музыкально - спортивный зал, методический кабинет, кабинет психолога, 3 кабинета учителя – логопеда.

Территория детского сада ухожена, имеются цветники и клумбы, посажены деревья и кустарники, есть естественный лужок, разбит огород.

Имеется оборудованная физкультурная площадка с ямой для прыжков.

Оснащение учебной и материально-технической базы МБДООУ осуществлялось согласно финансово- хозяйственного плана на 2013-2014 учебный год, цель которого: систематизировать работу по развитию ДООУ в новых условиях финансово-хозяйственной деятельности.

Укрепление материально-технической базы в детском саду происходило за счет средств физических и юридических лиц .

В 2013-2014 учебном году на средства выделенные департаментом образования и внебюджетные средства был произведен ремонт пищеблока, заменены 2 плиты. Летом 2014 года произведен ремонт двух групповых и спальных помещений.

К началу летнего оздоровительного сезона все игровые площадки были покрашены, высажена рассада цветов.

ДООУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В ДООУ оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки, скамейки, теневые навесы. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

Цель воспитательно-образовательной работы-обеспечение эмоционального благополучия, познавательного, физического, эмоционально – эстетического и социально – этического развития детей, формирование их, как активных субъектов деятельности и отношений со взрослыми и сверстниками.

Эти линии развития прослеживаются на протяжении всего дошкольного периода детства. Общие принципы организации воспитательно – образовательной среды в нашем ДООУ могут быть обозначены следующим образом:

1. Образовательный процесс строится на основе баланса совместной деятельности взрослого с детьми и свободной, самостоятельной деятельности детей.
2. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнёра – участника.
3. Гибкий охват детей (пары, подгруппы, вся группа).
4. Соблюдение санитарно – гигиенических требований и норм в воспитательно – образовательном процессе, регламентированность в проведении различных видов детской деятельности, соблюдение норм максимальной нагрузки на организм ребёнка. Соблюдение особых условий для логопедических групп (щадящий режим).
5. В образовательном процессе выделяется время для группового общения – непринужденной ситуации разговора детей со взрослым и друг с другом. Назначение ситуации группового общения – выявление детских интересов, обсуждение и выработка общих правил поведения в группе, совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. Эти ситуации направлены на сплочение группы вокруг актуальных и

важных для детей жизненных вопросов и дают возможность расширить сферу их коммуникативной практики.

6. Целеполагающий компонент работы психологической службы ДОО базируется на принципе системного подхода к поддержке ребёнка.
7. Создание единой системы «психолог – воспитатель – родитель - ребёнок».
8. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах в виде анкет, тестирования.

Соответствие нормативу по площади на одного воспитанника.

В ДОО выдерживается норматив по площади на одного воспитанника.

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.07.2013 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Сведения о помещениях ДОО.

В нашем учреждении создаются благоприятные условия для образования и проживания дошкольниками дошкольного детства.

Помещения нашего ДОО оборудованы в соответствии с действующими требованиями СанПиН.

1. Групповые помещения оборудованы шкафами, стеллажами для размещения игр, игрушек, дидактических пособий, наглядного материала по видам деятельности детей
2. Оформление помещений соответствует общепринятым эстетическим требованиям.
3. Дополнительные помещения (музыкально-физкультурный зал, 3 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога) оборудованы современными техническими средствами, методическими и дидактическими материалами в соответствии с назначением.

Предметно-развивающая среда в группах нашего детского сада благоприятствует осуществлению совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Большая часть оформления помещений связана с актуальной деятельностью детей.

Игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента и действующим требованиям СанПиН.

Сведения о количестве и структуре технических средств обучения.

С целью использования в ДОО современных информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности. в дошкольном учреждении используются следующие технические средства обучения (ТСО):

- Компьютер -4 штуки с выходом в интернет;
- Ноутбук-2 штуки;
- Интерактивная доска – 2 штуки;
- Проектор - 1 штука;
- Музыкальный центр – 2 штуки;
- Магнитофон – 5 штук;
- МФУ – 3 штуки;
- Принтер – 1 штука.

Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарем, посудой.

Групповые помещения ДОО обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждой возрастной группы подобрана с учетом роста воспитанников.

Столовая посуда и мягкий инвентарь имеются в достаточном количестве.

Данные о проведении ремонтных работ(освоено бюджетных и внебюджетных средств).

Всего за 2013-2014 учебный год освоено 459.000 рублей, из которых:

- 89.000 – внебюджетные средства;
- 370 – бюджетные средства.

Произведен капитальный ремонт пищеблока, заменено технологическое оборудование.

Летом 2014 года произведен ремонт в двух группах, заменены входные и межгрупповые двери.

Данные о противопожарной и антитеррористической безопасности.

Приказом заведующего назначен ответственный по пожарной безопасности.

На каждом этаже имеются светоотражающие планы эвакуации, согласованные с территориальными органами надзорной деятельности;

1. Есть автоматическая пожарная сигнализация;
2. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения
3. Разработаны локальные-нормативные акты в соответствии с правилами и требованиями по пожарной безопасности
4. Имеется пожарная декларация

Антитеррористическая безопасность.

1. Завхоз ДООУ является лицом, ответственным за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения;
2. Ограждение ДООУ состоит из железобетонных столбов, врытых в грунт с частотой 3,5 метра, приваренных к ним рамам из металлического уголка и закрепленной на рамах сетки «рабица». Высота 1,2 м, протяженность 295 м. Состояние ограждения – удовлетворительное (пролазов и нарушений целостности сетки не имеется).
3. Въездные ворота – металлические, на железобетонных опорах (размеры 4,33x1.26 – ширина-высота в метрах), закрывающиеся на навесной замок. Ключ от замка находится у сторожа на посту охраны.
4. Имеются 1 калитка - главная (с центральной стороны) металлическая, размеры 0,97x1,26 – ширина-высота в метрах. Главная калитка открыта в рабочие дни в период с 07.00 до 19.00 часов, в нерабочее время и выходные дни закрыта. Ключи от замков калиток находятся у охранника на посту охраны.

Установлена система видеоконтроля (видеонаблюдения) Ведётся видеонаблюдение за территорией, прилегающей к периметру учреждения 5 камеры МВК- LV700 Strong и 1 камера МВК –L600 Street (с возможностью видеоконтроля обстановки в темное время суток) направлены по периметру МБДОУ. Монитор наблюдения установлен на посту охраны (на первом этаже рядом с главным входом). Длительность хранения видеoarхива составляет 10 суток.

Имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС) с выводом сигнала на дежурную часть ООО ЧОО «Бизон»

В дневное время ДООУ охраняет охранник ЧОП «Охрана» (в рабочее время) – в составе 1 человека. Обход охраняемой территории и здания осуществляется каждые 2 часа.

Режим охраны : 7.00 - 18.00, место несения службы – центральный вход в МБДОУ.

Охранник осуществляет контроль доступа в учреждение.

Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание.

Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей связью и автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01».

Организация обслуживающая АПС:

ООО «Пожспецмонтаж», 443099, г.Самара, ул.Ленинградская 53, литерА, к.32.

Договор №23 от 01.07.2013 года,

Лицензия № 3-Б/01313 от 27.05.2013 года.

В ДОУ имеются первичные средства пожаротушения Порошковые ручные огнетушители : ОП – 2(з); ОП-3(з); ОП-4(з); ОП – 8(з). Места расположения первичных средств пожаротушения указано на планах эвакуации ДОУ.

Акты о состоянии пожарной безопасности.

28.02.2014 года проведена проверка государственным инспектором по пожарному надзору помещений и территории принадлежащей муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида №170 г.о.Самара, в следствии чего был и выявлены нарушения и получено предписание об устранении нарушений пожарной безопасности.

Ряд нарушений требований пожарной безопасности снят, на основании предоставления проектной документации в Главное Управление МЧС России по Самарской области Отдел надзорной деятельности Управления надзорной деятельности по Самарской области, в связи с невозможностью их выполнения.

Проведение тренировочных мероприятий по вопросам безопасности

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

В соответствии с Планом основных мероприятий дошкольного учреждения, в целях повышения безопасности детей обучению адекватным действиям при угрозе и возникновению пожара, в ДОУ регулярно (не реже 1 раза в квартал) проводятся практические занятия и тренировочные эвакуации.

О результатах проведенных тренировок составляется акт «О результатах проведения учебной тренировки». Оценка качества проведения учебных эвакуаций воспитанников и сотрудников ДОУ позволяет на основе всестороннего анализа действий педагогов подвести итоги и определить степень достижения учебных целей, оценить уровень подготовки, заострить внимание на слабо усвоенных вопросах и недостаточно отработанных практических действиях.

Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.

Хозяйственная площадка расположена на границе земельного участка вдали от групповых и физкультурных площадок, изолирована от остальной территории зелеными насаждениями. Она имеет самостоятельный въезд с улицы, удобную связь с пищеблоком и прачечной. В состав хозяйственной зоны включена площадка для огорода.

Мусоросборник – имеется, находится за территорией ДОО

Оценка медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников..

Медицинское обслуживание детей ДОО осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатной медицинской сестрой, которая наряду с администрацией несёт ответственность за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий. Медсестра контролирует выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в ДОО, за организацией питания.

В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами. Блок медицинского кабинета состоит из непосредственно медицинского кабинета и изолятора на 1-койкоместо.

Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, раковина для мытья рук, ведро с педальной крышкой, весы медицинские, ростомер, лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования, тонометр с детской манжеткой, фонендоскоп, биксы, жгут резиновый, пинцет, термометры медицинские, ножницы, грелка резиновая, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник.

Все работники ДОО проходят медицинские осмотры и обследования в установленном порядке не реже 1 раз в год.

Анализ заболеваемости воспитанников за год.

Важным показателем результатов работы ДОО является здоровье детей. Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Все усилия медико-педагогического персонала ДОО направляются на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма.

Организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Анализ заболеваемости воспитанников.

Уровень заболеваемости	Года		
	2011-2012	2012-2013	2012-2013
Пропуски по болезни на 1 ребенка	7,3	7,5	7,9
Процент часто болеющих детей	12/10%	10/8,1%	10/7,2%

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Группа здоровья	2011 – 2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
ГЗ – I	25	28	39
ГЗ – II	85	93	98
ГЗ – III	1	-	-
ГЗ -IV	1	1	1
Всего:	112	122	138

Медсестра определяет группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами. В дошкольном учреждении преобладают дети со II группой здоровья, так как в ДОУ имеются группы комбинированной направленности. Имеется один ребёнок с IV группой здоровья, за которыми ведется наблюдение, осуществляется индивидуальный подход, как со стороны медицинского персонала, так и педагогического коллектива.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья, и таких воспитанников с каждым годом становится больше. ДОУ посещает один ребёнок-инвалид. Результаты сравнения анализа заболеваемости детей за период с 2011 по 2014г. показали, что пропуски по болезни воспитанников связаны с периодом адаптации детей и закрытием дошкольного учреждения на ремонтные работы.

Сведения о случаях травматизма.

Случаев детского травматизма в ДООУ 170 в 2013-14 не зарегистрировано..

Выполнение предписаний надзорного органа.

По результатам плановых мероприятий по контролю (надзору) Управления Роспотребнадзора по Самарской области от 05.03.2014 года были выявлены нарушения законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Семь из девяти пунктов предписания были выполнены. Пункт 3. «Установить вешалки для детских полотенец (для ног) по спичному составу детей в туалетных помещениях групп, в соответствии с требованиями санитарных правил п.6.21.СанПиН 2.4.1.3049-13» и пункт 4. «Установить раковину для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды на пищеблоке, в цехе сырой продукции в соответствии с требованиями санитарных правил п.13.8. СанПиН 2.4.1. 3049-13» не представляется возможным, в связи с малыми площадями.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима

Условия пребывания в нашем ДООУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Состояние помещений, режим проветривания, водоснабжение ит.д.

Площадь и объем групповых и подсобных помещений соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Система водоснабжения, канализации, отопления находится в удовлетворительном состоянии.

Режим проветривания соблюдается. Фрамуги функционируют в любое время года во всех возрастных группах .

Использование здоровьесберегающих технологий.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в нашем дошкольном учреждении созданы определенные условия:

- музыкально-спортивный зал для физкультурных занятий, оборудование которого обеспечивает профилактику нарушений осанки, плоскостопия; способствует укреплению мышц туловища, рук, ног, а также развитию двигательной активности и координации движений;
- повышает эффективность общеизвестных упражнений и повседневных игр; положительно влияет на психоэмоциональную сферу.

В основе построения воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит уровень развития детей, заданный образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», а главным фактором является учет состояния физического здоровья детей и их потенциала.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом использования различных здоровьесберегающих технологий.

Под руководством взрослых ежедневно проводятся мероприятия, способствующие активизации двигательной деятельности:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Корректирующая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Точечный самомассаж

Для развития мелкой моторики, ловкости, подвижности и улучшения работы мозга педагоги ДОУ используют пальчиковую гимнастику.

Подвижные и спортивные игры проводятся как часть физкультурного занятия, на прогулке, в зале - малой со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом детей, местом и временем их проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр

При организации подвижных игр в течении дня учитывается равномерное распределение дневной нагрузки на разные группы мышц.

Особое внимание в режиме дня педагоги ДОУ уделяют проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Состояние службы психоло-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ осуществляется педагогом-психологом Звонаревой Е.С. Она организует развивающие занятия с детьми, направленные на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения в ДОУ традиционно является сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья и формирование психологической культуры всех участников педагогического процесса: воспитанников ДОУ, педагогов, родителей.

В ходе учебного года педагогом-психологом была реализована деятельность по всем существующим направлениям работы психологической службы ДОУ, включая психологическую диагностику, психологическую коррекцию и развитие, психологическое просвещение, а также психологическое консультирование педагогов и родителей.

Психодиагностическая работа с воспитанниками

В 2013-2014 учебном году была проведена психодиагностическая работа в следующих группах ДОУ:

- Диагностика уровня адаптированности вновь прибывших воспитанников 2-младшей группы;
- Диагностика уровня эмоционально-психологического благополучия детей среднего дошкольного возраста;
- Диагностика психоэмоционального состояния, уровня самооценки и сформированности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста;
- Изучение эмоционально-психологического состояния детей подготовительной к школе группы;
- Исследование сформированности кинетической основы движений и мелкой моторики руки как необходимых условий эффективного развития речевых функций детей подготовительных к школе групп;
 - Диагностика готовности детей к обучению в школе;
 - Диагностическая работа с воспитателями и педагогами ДОУ;
 - Индивидуальная психологическая диагностика воспитанников ДОУ.

Педагог-психолог в своей работе использует разнообразные формы и методы работы с детьми: индивидуальные и групповые занятия, игры, тренинги, психогимнастику, сказкотерапию, игротерапию, арттерапию.

С детьми с нарушениями речи на основе психолого-педагогических исследований проводится работа по развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

Организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Распределение общей калорийности суточного рациона предусмотрено в зависимости от пребывания детей. При распределении общей калорийности суточного питания детей, находящихся в ДОУ, используется следующий норматив: Завтрак – 20%; обед – 35%; полдник – 15%; ужин -30%. Основные продукты питания: хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, а остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме в расчете установленных норм. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности ребенка в основных пищевых веществах.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока

строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение так же имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Для приготовления питания пищеблок ДОО укомплектован кухонным оборудованием отвечающим требованиям СанПиН. Закупка продуктов питания производится в соответствии с договором. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медсестрой, кладовщиком и поваром ДОО.

Детский сад имеет примерное 10-дневное меню. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль за качеством готовой пищи.

Выдача пищи происходит согласно графику, с учетом возраста воспитанников и режима дня.

Для родителей (законных представителей) воспитанников ежедневно вывешивается меню утвержденное заведующим ДОО.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Приказ № 662 от 05.08.2013

См.выше (кадры, безопасность, мат.среда. программы, условия для детей с ОВЗ)

проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования система и виды контроля)

Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования выполняется по форме и в соответствии с требованиями установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.